



**DISEÑO PEDAGÓGICO / CURRICULAR**  
**DIVISIÓN EDUCACIÓN CONTINUA**  
**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

**Identificación del Curso.**

Nombre del curso	Nombre del instructor	ÁREA	DURACIÓN	MODALIDAD	HORARIO
Técnicas para evaluar el aprendizaje	Msc Lorena Boderó Arízaga	Educación	16 horas	Virtual	Miércoles 14, Jueves 15, Viernes 16 (6pm a 10pm) y Sábado 17 de abril (9am a 1pm)

**Fechas**

Fecha de Inicio	Fecha de Finalización
Miércoles 14 de abril 2021	Sábado 17 de abril 2021

**Descripción del curso**

Las técnicas para evaluar el aprendizaje conllevan una ardua tarea por parte de los profesionales en educación que buscan contar con información y el conocimiento necesario para identificar los logros y falencias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, es necesario dotar al docente de técnicas e instrumentos idóneos que lo fortalezcan en el proceso sistemático de enseñanza dentro del quehacer educativo, el mismo que está direccionado al desarrollo de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, logrando mejorar los aprendizajes de los estudiantes y el desempeño docente.

**Requisitos mínimos de entrada al Curso.**

Formación básica en educación - Conocimientos básicos de pedagogía- Praxis profesional- Conocimientos básicos de las Tics.

**Dirigido a:**

Docentes de educación general básica.  
Pedagogos y Psicopedagogos.  
Docentes de educación inicial.  
Másteres en Educación Superior.  
Directores de escuela. Rectores de Colegios.

**Objetivo/s del Curso.**

Identificar los diferentes métodos, técnicas, instrumentos y recursos que utilizan los docentes para valorar los aprendizajes de los estudiantes.  
Diseñar los instrumentos de evaluación correspondiente a cada nivel en el proceso de enseñanza - aprendizaje.  
Aplicar de forma correcta los diferentes tipos de evaluaciones acordes a nuestro contexto educativo.

**Contenidos del Curso.***Temas Principales (Unidades)*

1.- Evaluación en el ámbito educativo
2.-Técnicas e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes
3.- Técnicas e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes
4.- Pruebas estandarizadas

*Temas secundarios o sub temas (por Unidad)*

1.- Conceptos, funciones, tipos: evaluación formal e informal, proceso de enseñanza aprendizaje, el rol del docente como gestor de los aprendizajes.
2.- <i>La observación:</i> guía de observación, registro anecdótico, diario de clases, lista de cotejo, escalas. <i>La entrevista:</i> guía de preguntas estructuradas y no estructuradas, el portafolio.
3.- <i>La encuesta:</i> el cuestionario, pruebas escritas, pruebas orales, pruebas objetivas.
4.- Proceso y elaboración de ítems, directrices técnicas de los ítems, formatos de ítems: simple, ordenamiento, completamiento, elección de elementos, relación de columnas.

*Temas Transversales (en caso de existir).*

Pensamiento crítico y creativo
--------------------------------

**Brief (Resumen) de la trayectoria profesional y académica del instructor.**

Licenciada en Ciencias de la Educación. Psicopedagoga. Magister en Educación Superior Docente de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, de la Facultad de Educación. Coordinadora de Titulación de la carrera de Psicopedagogía. Docente tutor de Pregrado carrera de Psicopedagogía y post grado Maestría de Inclusión educativa y atención a la diversidad de la ULVR.

## Autora de Libros:

- Desarrollo de un modelo de apoyo para garantizar la inclusión de estudiantes con discapacidades de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

- Trastornos que dificultan el aprendizaje: estudio de caso

## Autora de artículos científicos

- Carencia de metodología pedagógica en la educación inclusiva del Ecuador.
- Síndrome del emperador y su afectación en el núcleo familiar.
- Bases teóricas de la interdisciplinariedad para la formación científico-investigativa de los estudiantes universitarios.
- La lectura como vínculo afectivo en el proceso de aprendizaje.
- Una concepción estratégica dirigida a la formación y capacitación para la inserción laboral e inclusión educativa de los jóvenes con discapacidad.

Carga horaria:	<i>Horas prácticas</i>	12
	<i>Horas teóricas</i>	4
Bibliografía:	<p>Armas, J. (2017). LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES. PROBLEMAS Y SOLUCIONES PROFESORADO. REVISTA DE CURRÍCULO Y FORMACIÓN DE PROFESORADO, VOL. 21, NUM. 4, septiembre-diciembre, 2017, pp. 381-404. Granada – España  <a href="https://www.redalyc.org/pdf/567/56754639020.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/567/56754639020.pdf</a>            Herrera, L. (2012). Psicotécnica Pedagógica Procedimientos Estimativos. México: Técnico Pedagógico,            López, A; Sánchez, H; Espinosa, J; Camona, M; et al ( 2013) Elaboración de ítems de opción múltiple. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Quito – Ecuador.            Pimental, J. (2009). La evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias. México: Pearson-Prentice Hall. Libro en PDF.  <a href="http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/2645/1/Evaluaci%C3%B3n%20de%20los%20aprendizajes.%20Un%20enfoque%20basado%20en%20competencias.pdf">http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/2645/1/Evaluaci%C3%B3n%20de%20los%20aprendizajes.%20Un%20enfoque%20basado%20en%20competencias.pdf</a></p>	