



Inserción laboral de neo bachilleres técnicos. Caso de estudio: Ciudad de Loja, periodo 2018 – 2021

Job placement of new technical high school graduates. Case study: City of Loja, period 2018 - 2021

Inserção trabalhista de novos concluintes do ensino médio técnico. Estudo de caso: Cidade de Loja, período 2018 - 2021

Juan Carlos Espíndola-Camacho ^I
jcespindola@uteg.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-1804-0150>

Yoskira Naylett Cordero de Jiménez ^{II}
ycordero@uteg.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-0292-6897>

Correspondencia: jcespindola@uteg.edu.ec

Ciencias Técnicas y Aplicadas
Artículo de Revisión

***Recibido:** 01 de Noviembre de 2021 ***Aceptado:** 15 Diciembre de 2021 * **Publicado:** 04 de Enero de 2022

- I. Ingeniero Comercial, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Ecuador.
- II. Doctora en Educación, Magister en Administración de Empresas Mención Mercadeo, Economista, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Ecuador.

Resumen

La investigación se enfoca en el análisis del mercado laboral de la ciudad de Loja, y en las oportunidades de acceso al trabajo de bachilleres de los colegios de Bachillerato Técnico (BT) que actualmente existen en esta ciudad. Además, se analiza las competencias laborales esperadas, según el perfil de egreso, por parte de empresas y empleadores. Así como la facilidad de acceso de los graduados a plazas de empleo relacionadas directamente con su especialidad y cuáles han sido los principales obstáculos para ubicarse laboralmente una vez finalizados sus estudios. Para este análisis se realizó una cuantificación del número de empresas existentes en Loja, con una segmentación según la actividad económica que desarrollan, las plazas de empleo que generan dichas empresas y el número de empleados que han egresado de colegios de Bachillerato Técnico, para construir, en base a la información levantada, un indicador de inserción laboral. Mediante un levantamiento de información se pudo identificar las características de los bachilleres técnicos, las condiciones actuales de trabajo, su percepción respecto de las condiciones de acceso laboral y el conocimiento requerido para dicho acceso.

Palabras clave: Bachillerato Técnico, mercado laboral, competencias laborales, empleo juvenil, inserción laboral.

Abstract

The research focuses on the analysis of the labor market in the city of Loja, and on the opportunities for access to work for high school graduates from the Technical High School (BT) schools that currently exist in this city. In addition, the expected job competencies are analyzed, according to the graduation profile, by companies and employers. As well as the ease of access for graduates to jobs directly related to their specialty and what have been the main obstacles to finding employment once they have completed their studies. For this analysis, a quantification of the number of existing companies in Loja was carried out, with segmentation according to the economic activity they develop, the jobs generated by said companies and the number of employees who have graduated from Technical High Schools, to build, based on the information collected, an indicator of labor insertion. Through a survey of information, it was possible to identify the characteristics of the technical high school graduates, the current working conditions, their perception regarding the conditions of access to work and the knowledge required for such access.

Keywords: Technical Baccalaureate, labor market, labor competencies, youth employment, labor insertion.

Resumo

A pesquisa tem como foco a análise do mercado de trabalho na cidade de Loja e as oportunidades de acesso ao trabalho para egressos do Ensino Médio das escolas de Ensino Médio Técnico (BT) existentes atualmente nesta cidade. Além disso, as competências profissionais esperadas são analisadas, de acordo com o perfil de graduação, por empresas e empregadores. Assim como a facilidade de acesso dos graduados a empregos diretamente relacionados à sua especialidade e quais têm sido os principais obstáculos para encontrar um emprego após a conclusão dos estudos. Para esta análise procedeu-se a uma quantificação do número de empresas existentes em Loja, com uma segmentação de acordo com a atividade económica que desenvolvem, os postos de trabalho gerados pelas referidas empresas e o número de funcionários licenciados em Escolas Técnicas de Ensino Médio, para construir, com base nas informações coletadas, um indicador de inserção laboral. Por meio de um levantamento de informações, foi possível identificar as características dos egressos do ensino médio técnico, as condições atuais de trabalho, sua percepção quanto às condições de acesso ao trabalho e os conhecimentos necessários para tal.

Palavras-chave: Bacharelado Técnico, mercado de trabalho, competências laborais, emprego jovem, inserção laboral.

Introducción

El rol de la educación técnica, como promotora de desarrollo económico e inclusión social, ha tomado relevancia en las políticas públicas de la región en los últimos años. La educación técnica aparece como una alternativa viable para aquellas personas que, por distintas razones, buscan una incorporación temprana en el mercado laboral. Además, permite a las autoridades cumplir, de manera simultánea, con objetivos de política productiva y de política social, al mejorar la empleabilidad de las personas y capacitarlas de manera que éstas puedan influir de manera positiva en la productividad y la mejora de calidad y competitividad de productos y empresas (CEPAL, 2018).

En el Ecuador, y considerando que la planificación nacional (Secretaría Técnica de Planificación, 2021), incluye objetivos y metas relacionadas directamente con la reducción de las tasas de desempleo, disminución de los índices de pobreza y de aumento de las tasas de asistencia a bachillerato completo y de acceso a educación superior técnica y tecnológica, el esfuerzo de fortalecer las habilidades técnicas a nivel de bachillerato se convierte en una necesidad permanente. De acuerdo con el Ministerio de Educación (MINEDUC):

(...) El bachillerato técnico es una vía para la eliminación de brechas de acceso a la educación y un mecanismo de promoción del derecho al empleo digno. Esto es consecuencia de su orientación a la formación de competencias técnicas que permitan a las personas desenvolverse en el mercado laboral e insertarse en la sociedad como sujetos productivos. (2017, pág. 7)

En este sentido, es fundamental que todo el esfuerzo realizado pueda permitir que los egresados se incorporen al mercado laboral de forma activa y eficiente y, por ello, las actividades productivas deben requerir de perfiles técnicos asociados a los generados por las instituciones educativas de Bachillerato Técnico (BT) en los egresados de este nivel educativo. Para ello, el rol del ente público que regula los perfiles profesionales y el currículo, como es el Ministerio de Educación, es fundamental a través de las respectivas políticas públicas educativas. La investigación busca establecer cuáles son las competencias laborales exigidas por el mercado laboral en la ciudad de Loja, para facilitar el acceso a puestos de trabajo de los bachilleres técnicos en esa ciudad.

Este marco general es donde se desarrolla la investigación, para conocer resultados de inserción laboral e identificar competencias esperadas por empresas para aumentar la inserción laboral de los graduados de BT.

Antecedentes de la investigación

El artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador establece que: "La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e Inexcusable del Estado". Dentro de los niveles de educación establecidos en la normativa vigente, el Bachillerato es el último nivel de educación obligatoria para los estudiantes en el país, luego de lo cual el tercer y cuarto nivel se convierte en opciones y oportunidades para quienes puedan continuarlos.

El Ministerio de Educación ha establecido cinco tipos de bachillerato a los que los estudiantes pueden optar: Bachillerato General Unificado, Bachillerato en Ciencias, Bachillerato Técnico,

Bachilleratos Complementarios, Bachillerato Internacional. Como se indica, el BT busca fortalecer habilidades laborales técnicas, de forma que los egresados puedan, por un lado, continuar sus estudios superiores en formación técnica y tecnológica, y, por otro lado, dotarlos de habilidades prácticas para insertarse en el campo laboral.

Esto último, dependiendo no solo de las habilidades adquiridas sino también de la vocación productiva de cada provincia y/o cantón. Es importante señalar que el diseño y establecimiento de las figuras profesionales y el currículo, se adaptan a “las necesidades de la matriz productiva, los sectores priorizados y las agendas zonales de desarrollo” (MINEDUC, 2021).

Según estadísticas del MINEDUC, en el país existen 1.191 unidades educativas que ofertan el Bachillerato Técnico en el sector público. Las áreas técnicas formativas y las figuras profesionales, que a nivel nacional están acreditadas para ser ofertadas por las instituciones con BT, se muestran en la Tabla 1:

Tabla 1. Figuras profesionales por áreas técnicas

Área Técnica	Figura Profesional
Agropecuaria	Producción agropecuaria
	Cultivo de peces, moluscos y crustáceos
	Industrialización de productos alimenticios
	Conservación y manejo de recursos naturales
Artística	Música
	Pintura y cerámica
	Diseño gráfico
	Escultura-arte gráfico
Deportiva	Promotor en recreación y deportes
Industrias	Mecanizado y construcciones metálicas
	Electromecánica automotriz
	Electrónica de consumo
	Instalaciones, equipos y máquinas eléctricas
	Industria de la confección
	Calzado y marroquinería
	Mecatrónica
	Climatización
	Aplicación de Proyectos de Construcción
	Fabricación y montaje de muebles
	Electromecánica
Servicios	Informática
	Contabilidad
	Servicios hoteleros
	Gestión y desarrollo Comunitario
	Comercialización y ventas
	Ventas e información turística

Área Técnica	Figura Profesional
Comercio exterior	

Nota: Datos tomados de la oferta formativa del bachillerato técnico 2017. MINEDUC

Por otra parte, en la provincia de Loja, se han identificado 41 instituciones educativas que ofrecen esta opción de egreso a los estudiantes de secundaria y, de ellas, 5 se encuentran dentro del cantón Loja, lo que puede visualizarse en la Tabla 2.

Tabla 2. Instituciones, Áreas y Figura Profesional de Bachillerato Técnico en la ciudad de Loja

Nombre de la institución	Área	Figura profesional (FIP)
Unidad Educativa Fiscomisional La Dolorosa	Servicios	Contabilidad Informática
Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado	Servicios	Contabilidad
Colegio de Bachillerato 27 de febrero	Servicios	Contabilidad
Colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora	Agropecuaria	Industrialización de Productos Alimenticios
	Servicios	Contabilidad
Unidad Educativa Fiscomisional Daniel Álvarez Burneo	Servicios	Contabilidad Mecanizado Agropecuario.
	Agropecuaria	Industrialización de Productos Alimenticios

Nota: Oferta formativa del bachillerato técnico 2017.

Dentro de este marco de unidades educativas y oferta formativa técnica, los estudiantes que acceden al BT van adquiriendo habilidades y competencias para posibilitar su inserción en el mercado laboral, siempre en función de la demanda existente desde las empresas y/o negocios que requieran esos perfiles.

Planteamiento del problema

Loja es una provincia fronteriza al sur del Ecuador, capital de la provincia homónima. Históricamente ha sido reconocida por aspectos culturales o educativos, más que por su nivel productivo o industrial. Según, Benítez (2019): “posee condiciones educacionales y culturales prometedoras, considerada la ciudad doblemente universitaria, castellana y qué decir de lo

cultural: la música, las artes, las letras, entre otras, es la cuna de los más ilustres y dignos representantes del Ecuador” (pág. 2).

Este reconocimiento al nivel educativo y cultural de la ciudad, contrasta con el desarrollo económico, industrial y empresarial. Así, históricamente, tampoco ha desarrollado una actividad industrial fuerte, según las estadísticas de la Superintendencia de Compañías (SUPERCÍAS, 2021) reflejadas en la Tabla 3, el número de empresas constituidas y activas en el cantón Loja, frente al total nacional, representa apenas el 1%.

Tabla 3. Distribución de compañías por tipo, nacional y de Loja

Tipo de Compañía	Nacional	Loja
Sociedad Anónima	68.235	251
Economía Mixta	38	1
Responsabilidad Limitada	31.286	741
Sociedad por Acciones Simplificada	7.949	109
Sucursal Extranjera	923	5
Asociación o Consorcio	131	
Comandita por Acciones	2	
Total Empresas	108.564	1107
Porcentaje	98,99%	1,01%

Fuente: Estadísticas de la Superintendencia de Compañías (SUPERCÍAS, 2021).

Complementando con datos adicionales, a nivel de personas naturales y jurídicas que han registrado su RUC dentro del cantón Loja (Servicios de Rentas Internas, 2021), y que realizan actividades que podrían absorber parte de la fuerza laboral generada desde los colegios de bachillerato técnico, se han estimado 2.672 contribuyentes que realizan actividades económicas variadas, pero asociadas de forma general a los perfiles de egreso por competencias de los neo bachilleres técnicos.

Si bien se puede asumir que existe un campo laboral dentro de las empresas y actividades identificadas, hay una limitación para asegurar que los bachilleres técnicos egresados puedan insertarse de forma rápida y adecuada dentro de dicho campo laboral, ya que no se cuenta con información actualizada y veraz sobre las habilidades requeridas de forma específica desde las empresas.

Por lo tanto, la presente investigación busca identificar y establecer cuáles son esas competencias, que resultan fundamentales para que las empresas puedan insertar a los bachilleres técnicos en su nómina. En este contexto, se puede definir que el problema es: ¿Cuál es el nivel de inserción laboral de los graduados de colegios de Bachillerato Técnico en la ciudad de Loja?

Objetivo general

Analizar la inserción laboral de los neo bachilleres de colegios de Bachillerato Técnico en la ciudad de Loja, en el periodo 2018 – 2021.

Objetivos específicos

- a. Identificar la demanda laboral asociada a los perfiles de las carreras técnicas ofertadas en los colegios de la ciudad de Loja, mediante consulta a empresas y empleadores.
- b. Detectar las competencias laborales requeridas por las empresas en la ciudad de Loja, según empleadores consultados.
- c. Analizar la pertinencia de la formación técnica como medio de acceso laboral en la ciudad de Loja.

Justificación de la investigación

El Bachillerato Técnico "es una oferta enfocada en las y los jóvenes, para fortalecer su incorporación al mundo laboral y/o dar continuidad a su formación técnica y tecnológica de educación superior, en estrecha vinculación con el sector productivo y prioridades nacionales" (MINEDUC, 2021). En adelante se entenderá como neo bachilleres a los nuevos bachilleres que han egresado de colegios de Bachillerato Técnico en la ciudad de Loja en el periodo 2018 – 2021. La vigencia y actividad de colegios de Bachillerato Técnico en la ciudad de Loja, promueve la generación de egresados en áreas técnicas que, por los fines que este tipo de formación persigue, debe servir para viabilizar el acceso e inserción laboral en empresas que, por las competencias requeridas en la actividad que realizan, pueden absorber esa fuerza laboral existente.

En este contexto, se justifica la investigación por la validez de analizar las condiciones del mercado laboral y las competencias necesarias para cumplir con los objetivos empresariales y operativos; y también, para saber cómo los bachilleres han podido acceder a los puestos de trabajo en función de las competencias adquiridas en su formación técnica. Por ello, la presente investigación, puede ayudar a determinar las habilidades, conocimientos y competencias que se

requieren, lo cual puede servir a quienes determinan las políticas públicas educativas a diseñar perfiles o figuras profesionales del currículo y plan de formación en función de dichos requerimientos del sector productivo local.

Marco de referencia de la investigación

El concepto de competencia es, probablemente, uno de los términos más referidos en la conformación de los discursos pedagógicos actuales. Su empleo y uso variado, en diversos contextos, ha permitido que se identifiquen como competencias realidades ajenas a esta o, en el mejor de los casos, que se confunda por competencia términos que pese a ser afines no cumplen los atributos sustanciales de la propia competencia (López Gómez, 2016).

Ahora bien, las competencias laborales no alcanzan una definición específica, ya que está asociada a una serie de cualidades que las personas deben ir acumulando en función de un puntual requerimiento que, incluso, puede llegar a modificarse según circunstancias internas y externas de las entidades que absorben a las personas como parte de su estructura.

Pérez Capdevilla (2012) conceptualiza las competencias laborales como “... el conjunto identificable y evaluable de aptitudes (conocimiento, habilidades, capacidades, destrezas, etc.) y actitudes (motivaciones, creencias, valores, conductas, etc.) que le permiten a la persona un desempeño exitoso”.

Así, las empresas en general, requieren de fuerza laboral para el cumplimiento de sus actividades, pero este requerimiento está asociado directamente con aspectos de eficiencia productiva, de variables de competitividad y de costo económico. El proceso de contratación es parte de la selección de personal, que se lo puede considerar como la elección de una persona en particular en función de criterios establecidos (Aillón, Parra, & Prado, 2008).

Por su parte, Idalberto Chiavenato (2009) menciona que: “Seleccionar es el proceso de elección del mejor candidato para el cargo”. Esta fase de contratación permite que se complete la inserción laboral de los aspirantes a las empresas que lo requieren y generan el proceso de contratación (inserción laboral).

En este sentido, Cravero (2017) citando a Bisquerra, menciona que: “inserción laboral es un proceso integral en el que intervienen distintos factores para su realización, como pueden ser las características que presentan las personas y las oportunidades que ofrece el mercado laboral, originándose un encuentro entre empleabilidad y ocupabilidad” (pág. 18).

Lo anterior se amplía con estudios sobre empleabilidad, que ayuden a detectar otro tipo de condiciones y que, coloquialmente, se refiere a que los jóvenes “deben tener experiencia”.

Si bien los niveles de educación en la juventud de Loja son más o menos aceptables, esto no quiere decir que el mercado laboral está preparado para acoger a todas y todos los profesionales. Aun cuando los jóvenes representan un alto porcentaje de la Población Económicamente Activa (PEA) en Loja (37 % de la PEA en esta provincia son jóvenes), dicha población ha sido relegada y excluida del mercado laboral desaprovechando su potencial productivo; realidad similar a la mundial y regional (Contento A, 2011, págs. 58-59).

Marco Metodológico

Tipo de diseño

La investigación es de tipo no experimental, transversal, exploratorio (por la posibilidad de profundizar en la explicación de las variables de estudio y sus resultados) y descriptivo (porque permitirá describir las características del mercado laboral y de las competencias generadas desde las instituciones educativas).

Alcance y enfoque de la investigación

Por la naturaleza de la investigación el enfoque es cuantitativo, se ha requerido medir aspectos relacionados con las variables de estudio y cuantificar indicadores aspectos claves de las empresas y los bachilleres en relación al ámbito del mercado laboral en la ciudad de Loja. Para ello, se realizó la recopilación de datos e información mediante una encuesta. Se identificó características asociadas a las competencias laborales esperadas por diferentes empresas de Loja; así como de las condiciones económicas, productivas y estimaciones futuras del mercado laboral en la ciudad. Este enfoque permitió estimar la cantidad de BT que ha logrado insertarse en el mercado laboral de Loja.

Unidad de análisis, población y muestra

Para el presente trabajo de investigación comprende:

Unidad de análisis: Neo Bachilleres Técnicos y Negocios de la ciudad de Loja.

Población: Neo Bachilleres Técnicos y Negocios existentes en la ciudad de Loja.

Muestra: Para esta investigación se aplicó el Muestreo por Conveniencia, ya que, a pesar de calcular el tamaño de la muestra, como se verá en adelante, el levantamiento de información se

hizo en función de la posibilidad de encuestar a bachilleres técnicos y a empresas/negocios. Se describe a continuación como se efectuó el muestreo por conveniencia.

Proceso de muestro y recopilación de datos a los neo bachilleres

La muestra establecida se determinó mediante la aplicación de la siguiente fórmula para poblaciones infinitas, donde se desconoce el número exacto del universo de bachilleres técnicos que han egresado y se encuentran residiendo en la ciudad de Loja.

$$n = \frac{Z^2 * p * q}{e^2}$$

Donde:

Z^2 = Nivel de confianza del 90%, que corresponde a un valor z de 1,65

p = Probabilidad de que el evento ocurra, se estima en 50%

q = Probabilidad de que el evento no ocurra, $(1 - p) = (1 - 0.5) = 0.5$

e^2 = Máximo error permitido, se asume un 5%.

Aplicada la fórmula, la muestra a aplicarse es de: 272 encuestas a BT.

Proceso de muestro y recopilación de datos de los negocios

Utilizando la misma fórmula, pero con una variación en sus variables, por la alta dispersión de actividades económicas y el desconocimiento del perfil de trabajador u empleado requeridos, se desconoce el número exacto de negocios:

Z^2 = Nivel de confianza del 80%, que corresponde a un valor z de 1,28

p = Probabilidad de que el evento ocurra, se estima en 50%

q = Probabilidad de que el evento no ocurra, $(1 - p) = (1 - 0.5) = 0.5$

e^2 = Máximo error permitido, se asume un 10%.

Aplicada la fórmula, la muestra a aplicarse es de: 41 encuestas a negocios.

VARIABLES DE ESTUDIO

Variable independiente: Competencias laborales requeridas por las empresas de Loja. (Trabajo en equipo, proactividad, creatividad, resolución de problemas, aprendizaje continuo, comunicación).

Variable dependiente: Inserción laboral de neo bachilleres de colegios de Bachillerato Técnico en la ciudad de Loja.

Fuentes, técnicas e instrumentos para la recolección de información

Para el acceso a la información, se utilizan las fuentes de datos de entidades oficiales como:

- Ministerio de Educación. Registros Administrativos de Egreso de bachilleres técnicos.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Encuesta de Empleo y Desempleo.
- Superintendencia de Compañías. Registro de Compañías en el cantón Loja.
- Servicio de Rentas Internas. Catastro de RUC del cantón Loja.

Para el levantamiento de la información se utilizan las siguientes técnicas e instrumentos:

- Investigación Documental: Sistematización de datos de empresas de Loja, de egresados de colegios técnicos.
- Encuestas: A neo bachilleres técnicos y a dueños/administradores de empresas de Loja.

Tratamiento de la información

Para el análisis, se utilizó la herramienta Excel de Microsoft Office, así como otros utilitarios de ofimática. El procedimiento de análisis incluye: revisión del cuestionario, codificación, tabulación, procesamiento y análisis.

Resultados y Discusión

Demanda laboral

Se relaciona con el número de empresas que pueden absorber la fuerza laboral existente. En el cantón Loja, al año 2010, fecha en que se realizó el Censo Económico (INEC, 2021), se registraron 19.194 empresas en cuatro sectores segmentados, de las cuales 11.694 correspondían al cantón Loja, que representa el 60.93% del total provincial, como se muestra en la Tabla 4.

Tabla 4. Distribución empresas por segmentos, provincia y cantón Loja al 2010

Sectores	Provincia De Loja		Cantón Loja	
Manufactura	1.731	9,02%	1.087	9,30%
Comercio	10.582	55,13%	6.242	53,38%
Servicios	6.797	35,41%	4.299	36,76%
Otros (Agricultura, Minas,)	84	0,44%	66	0,56%
Total	19.194	100,00%	11.694	100,00%
N.A. :	691		425	

Fuente: INEC, REDATAM. Censo Económico 2010.

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, al año 2019, los registros de empresas y personal ocupado en la provincia de Loja se muestran en la Tabla 5, a continuación:

Tabla 5. Número y porcentaje de empresas por segmento, provincia de Loja, años 2016 - 2019

Sector Económico	2016	2017	2017	2018	2018	2019	2019	PROMEDIO
Servicios	10.449	10.693	2,34%	11.473	7,29%	11.779	2,67%	4,10%
Comercio	10.625	10.715	0,85%	10.681	-0,32%	10.102	-5,42%	-1,63%
Industrias Manufactureras	2.179	2.220	1,88%	2.277	2,57%	2.216	-2,68%	0,59%
Agricultura y Ganadería	3.971	4.487	11,99%	4.310	-3,95%	3.320	-22,97%	-4,98%
Construcción	801	779	-2,75%	835	7,19%	800	-4,19%	0,08%
Explotación de Minas	299	104	-65,21%	82	-21,15%	63	-23,17%	-36,51%
TOTAL EMPRESAS	28.324	28.998	2,38%	29.658	2,28%	28.280	-4,65%	0,004%

Fuente: INEC 2021. Estadísticas Empresariales.

A nivel de empresas, el promedio general de crecimiento es casi cero (0,004%) en el periodo desde el 2016 al 2020. Únicamente se tiene un crecimiento positivo significativo del 4,10%, en el Sector Servicios y, en el resto, el crecimiento ha sido negativo. Realizando el mismo análisis, en cuanto al personal ocupado, los datos se muestran en la Tabla 6.

Tabla 6. Personal empleado por empresas por segmento, provincia de Loja, años 2016 - 2019

Sector Económico	2016	2017	2017	2018	2018	2019	2019	PROMEDIO
Servicios	43.776	43.334	-1,01%	45.025	3,90%	45.383	0,80%	1,23%
Comercio	8.154	7.959	-2,39%	8.333	4,70%	8.561	2,74%	1,68%
Industrias Manufactureras	3.694	3.556	-3,74%	3.549	-0,20%	3.596	1,32%	-0,87%
Agricultura y Ganadería	2.486	2.590	4,18%	2.392	-7,64%	2.138	-10,62%	-4,69%
Construcción	1.027	1.106	7,69%	1.153	4,25%	1.116	-3,21%	2,91%

Sector Económico	2016	2017	2017	2018	2018	2019	2019	PROMEDIO
Explotación de Minas	274	246	-10,22	241	- 2,03%	177	- 26,56%	-12,94
Total Personal Ocupado	59.411	58.791	- 1,04%	60.693	3,24%	60.971	0,46%	0,883%

Fuente: INEC 2021. Estadísticas Empresariales.

A nivel de personal ocupado, el promedio general de crecimiento es menor al 1% (0,883%) en el periodo desde el 2016 al 2020. Con crecimiento positivo en Servicios, Comercio y Construcción; y, saldos negativos en los otros segmentos (Manufactura y Explotación de Minas).

Oferta Laboral

La oferta laboral se relaciona con los neo bachilleres técnicos que, según los registros del MINEDUC (2021) fueron: entre el periodo 2018 – 2021 un total de 432 graduados.

Tabla 13. Bachilleres técnicos egresados periodo 2018 – 2021 Loja

Colegios de bachilleratos técnicos de Loja	Bachilleres Técnicos Egresados por periodo		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Unidad Fiscomisional la Dolorosa	15	14	13
• Contabilidad			
• Informática	12	14	17
Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado	14	15	14
• Contabilidad			
Colegio de Bachillerato 27 de Febrero	14	13	14
• Contabilidad			
Colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora.	17	15	18
• Contabilidad			
• Industrialización de Productos Alimenticios	16	14	14
Unidad Educativa Fiscomisional Daniel Álvarez Burneo	15	13	14
• Contabilidad			
• Mecanizado y construcciones metálicas	15	14	16
• Agropecuaria	14	12	16
• Industrialización de Productos Alimenticios	13	14	13

Encuesta a Bachilleres Técnicos

En el desarrollo del trabajo de campo, se aplicó el instrumento de recolección de información a los neo bachilleres técnicos de colegios de la ciudad de Loja. De la muestra definida de 272 bachilleres técnicos, se aplicó efectivamente 240, debido a las limitaciones en el trabajo de campo (dificultad de identificación, resistencia a responder, entre otras). Este proceso permitió identificar los siguientes hallazgos (Tabla 7).

Tabla 7. Principales hallazgos de la encuesta a bachilleres técnicos

Preguntas	Hallazgos
Promedio de egreso	1,91 años (Los BT encuestados tienen cerca de dos años de haber egresado)
Carreras de egresados bachilleres técnicos	Contabilidad: 29,2% Informática: 16,7% Industrialización alimentos: 14,6% Mecanizado y construcciones metálicas: 18,8% Agropecuaria: 20,8%
Actualmente trabaja	Si está trabajando 55,0% No está trabajando 45,0%
Facilidad de acceso a trabajo	Muy Fácil: 0,8% Fácil 5,0% Ni fácil ni difícil: 10,8% Difícil: 38,8% Muy difícil: 44,6%
El título de bachiller técnico le abrió más oportunidades	Si le abrió más oportunidades 43,5% No le abrió más oportunidades 51,7% No sabe / no responde 4,7%
Hubo en su formación aprendizaje de competencias laborales	Si hubo aprendizaje 58% NO hubo aprendizaje 42%

Nota. En la tabla 7, se indican en resumen las respuestas más relevantes de la aplicación de encuestas a 240 estudiantes, en función de los objetivos establecidos.

A continuación, en la Tabla 8, se muestran las respuestas, en cuanto al acuerdo o desacuerdo, de los bachilleres técnicos graduados en la ciudad de Loja, con algunas afirmaciones planteadas en el instrumento de recolección de información.

Tabla 8. Nivel de acuerdo con afirmaciones sobre mercado laboral de Loja, bachilleres técnicos

Que tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones	Totalmente de acuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo en desacuerdo	En desacuerdo
---	-----------------------	-----------------	--------------------------------	--------------------	---------------

En la ciudad de Loja hay empresas e industrias donde trabajar	0%	17%	38%	33%	13%
Las empresas de Loja si contratan BT	0%	54%	19%	19%	8%
Los sueldos de BT son adecuados	0%	19%	56%	19%	6%
He tenido dificultad para encontrar trabajo como BT	54%	11%	21%	0%	15%
Me ha tocado trabajar en otras actividades diferentes a mi carrera	50%	17%	15%	9%	10%
En la ciudad de Loja si existen oportunidades laborales para BT	6%	17%	25%	32%	20%
El sueldo como BT es bajo	38%	14%	31%	13%	5%

Mientras que, en la Tabla 9, se puede observar las competencias solicitadas por los empleadores a los bachilleres técnicos una vez graduados, en el proceso de búsqueda de empleo y su posterior inserción laboral en la ciudad de Loja.

Tabla 9. Competencias que le han solicitado para acceder a algún trabajo

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Trabajo en equipo	42	18%
Proactividad	28	12%
Creatividad	37	15%
Resolución de problemas	24	10%
Aprendizaje continuo	59	25%
Comunicación	38	16%
Total	240	100%

Considerando los resultados del levantamiento de información a bachilleres técnicos, resumidos en las tablas anteriores, se puede exponer que un 55% de encuestados indica estar trabajando; pero, de ellos, la gran mayoría lo hace en actividades alejadas de su formación. Además, solamente un 6% de encuestados indica que les fue fácil encontrar trabajo, frente a un 83% que indica que les fue o difícil o muy difícil. El resto no lo ve ni fácil ni difícil. Concomitantemente, un 43,5% indica que el título de bachiller sí les abrió más oportunidades en el mercado laboral. Algo que se debe resaltar es que la percepción de la mayoría es que en Loja no existen muchas oportunidades laborales. Y, es preocupante que 65% de los BT han tenido dificultad para

encontrar trabajo en su área de formación, lo que podría indicar una separación del perfil de egreso de los BT con respecto a las necesidades de los empleadores. Por otra parte, un 52% de los BT encuestados está o algo en desacuerdo o en desacuerdo con la afirmación “En la ciudad de Loja sí existen oportunidades laborales”. Mientras que, 42% de los BT piensa que el sueldo asociado no es el más adecuado a la formación que tuvieron.

Encuesta a negocios

En el desarrollo del trabajo de campo, en la aplicación de encuestas a administradores de negocios de la ciudad de Loja, se logró identificar los siguientes hallazgos, Tabla 10.

Tabla 10. Principales hallazgos de la encuesta a administradores de negocios en Loja

PREGUNTAS	HALLAZGOS
Promedio de funcionamiento	Más de 5 años
Carreras de egresados bachilleres técnicos	Contabilidad 40% Industrialización alimentos 33,3% Informática 13,3% Mecanizado y construcciones metálicas 6,7% Agropecuaria 6,7%
Porqué si contrató a bachilleres técnicos	Por su apoyo a la empresa 29,4% Por su conocimiento 23,5% Por son serviciales 23,5% Se adaptan al trabajo 17,6% Por su capacidad 5,9% No contrató 5,9%
Considera que un BT tendría más oportunidades de trabajo	Si tendría más oportunidades 50% No tendría más oportunidades 40% No sabe / no responde 10%
Razones porque SI tendría más oportunidades	Fácil de adaptarse al entorno laboral 40% Aprende más rápidamente 20% Po su capacidad y desempeño 20% Por la experiencia adquirida 20%

Nota. En la tabla 7, se indican en resumen las respuestas más relevantes de la aplicación de las encuestas a administradores de negocios, considerando las que puedan aportar al cumplimiento de los objetivos establecidos.

Adicionalmente, ante una serie de afirmaciones sobre el mercado laboral en Loja, los empresarios de la muestra, respondieron como se puede observar en la Tabla 11.

Tabla 11. Nivel de acuerdo con afirmaciones sobre el mercado laboral de Loja, negocios

Que tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones	Totalmente de acuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo en desacuerdo	En desacuerdo
En la ciudad de Loja hay oportunidades de trabajo	10%	30%	10%	40%	10%
Las empresas de Loja contratan BT	10%	70%	10%	10%	0%
Los sueldos de BT son adecuados	10%	50%	30%	10%	0%
No he tenido dificultad con el trabajo de los bachilleres técnicos	20%	20%	10%	40%	10%
He contratado a BT en mi empresa	0%	10%	10%	40%	40%
En la ciudad de Loja no hay oportunidades laborales	0%	40%	0%	30%	30%
El sueldo como bachiller técnico es bajo	0%	10%	80%	0%	10%

Y, en relación a las competencias que los empresarios encuestados, valorarían a la hora de contratar personal están, como muestra la Tabla 12, las siguientes:

Tabla 12. Principal Competencia que han solicitado para contratar

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Resolución de problemas	9	23%
Comunicación	8	21%
Trabajo en equipo	7	18%
Aprendizaje continuo	7	18%
Proactividad	4	10%
Creatividad	4	10%
Total	39	100%

Como puede deducirse de los anteriores resultados, el levantamiento de información dirigido a dueños y/o administradores de negocios en Loja, permite exponer algunas conclusiones, como que el promedio de actividad es de más de 5 años, lo que supone a su vez que son negocios establecidos y permanentes.

Igualmente, los encuestados indican que los perfiles técnicos más aceptados y contratados son: Contabilidad con 40%, Industrialización de alimentos con 33,3%; y, en menor medida Informática, Mecanizado y Construcciones metálicas y Agropecuaria.

Además, los resultados muestran que las principales razones para contratar bachilleres técnicos son porque representan un apoyo a la empresa, con 29,4%; por su conocimiento y por ser serviciales, ambas con 23,5%; por su adaptación al trabajo, con 17,6%. Y, en menor medida, por su capacidad (5,9%).

En función de ello, los empleadores encuestados en un 50% coinciden en que los BT sí tendrían más oportunidades de ser contratados, principalmente por su fácil adaptación al trabajo y porque su aprendizaje es más rápido. Se debe indicar que un 40% menciona que No tendrían más oportunidades de trabajo. Mientras que, un 10% no responde.

En cuanto a la consulta sobre si en Loja hay muchas oportunidades laborales, un 60% menciona que no están de acuerdo, es decir, que la realidad de Loja es que las oportunidades laborales son pocas.

Hay una percepción de que las empresas de Loja sí contratan a bachilleres técnicos, de hecho, un 80% menciona estar de acuerdo con esa afirmación. Concordante con esto, un 60% indica que los sueldos para BT sí son adecuados.

Otra de las percepciones interesantes, a partir de los resultados obtenidos, es que un 50% ha tenido problemas con el desempeño de los BT, frente a un 40% que indica No haber tenido inconvenientes con su trabajo.

Las competencias esperadas de los bachilleres técnicos por los empleadores se reconocen principalmente en: Resolución de problemas con 23%; Comunicación 21%; Aprendizaje continuo y Trabajo en equipo con 18% respectivamente; y, en menor proporción, Proactividad y Creatividad con 10%.

Finalmente, frente a la importancia de algunas cualidades de los bachilleres técnicos y de las condiciones del mercado laboral, se menciona que: es Muy importante (70%) que los sueldos sean acordes a los resultados. Es Algo importante (60%) que las empresas contraten solo personas con perfil técnico y el sueldo sea acorde a la experiencia. Además, es poco importante (60%) el título que ostente el aspirante, así como que los BT deban tener experiencia antes que conocimiento (50%).

Conclusiones

A nivel de empresas, en Loja, se obtuvo que en promedio que hay un limitado desarrollo industrial (según datos de la Cámara de la Producción son 18 empresas afiliadas a dicha Cámara), lo que refleja el bajo desarrollo a nivel industrial de la ciudad y provincia de Loja. La mayoría de empresas constituidas ante la Superintendencia de Compañías, y que se encuentran en estado activo, suman alrededor de 1.153, pero la gran mayoría son de servicios o comerciales; mientras que, el crecimiento de empresas, es prácticamente cero. En este escenario, los perfiles técnicos de los bachilleres tienen menor potencial de inclusión por el enfoque de las empresas existentes. En este entorno laboral, es donde los bachilleres técnicos que, en el periodo lectivo 2018 – 2021 fueron 432, deben tratar de insertarse al mercado laboral.

Si cruzamos la información levantada, se estima que del total de graduados (432 en el periodo analizado), un aproximado de 295 se encuentran trabajando, aunque no necesariamente en su carrera. Además, cerca de un 50% de ellos indica que les fue difícil conseguir trabajo, ello lleva a suponer que, en Loja, si bien presenta un campo de inserción laboral interesante no permite absorber a todos los BT de los 5 colegios técnicos que existen en la ciudad de Loja.

Resumiendo, las conclusiones, en función de los objetivos específicos definidos en esta investigación, pueden ser las siguientes:

- En Loja existe un mercado laboral limitado en cuanto a número de industrias y empresas que puedan absorber a bachilleres egresados en los colegios de bachillerato técnico de la ciudad.
- En función de las encuestas aplicadas, los campos ocupacionales demandados por las empresas de la ciudad de Loja son, en orden de prioridad: Contabilidad, Industrialización en Productos Alimenticios, Informática, Agropecuaria y Mecanizado y Construcciones Metálicas.
- En cuanto a las competencias laborales requeridas por las empresas en la ciudad de Loja, según empleadores consultados, las principales se asocian con: Resolución de problemas; Comunicación; Aprendizaje continuo y Trabajo en equipo; Proactividad y Creatividad, en ese orden por el aporte directo de las empresas consultadas.
- Por el lado de la pertinencia de la formación técnica como medio de acceso laboral en la ciudad de Loja, por los datos suministrados por bachilleres técnicos y por los administradores de empresas y negocios consultados, se puede mencionar que, si existe

predisposición a la contratación de BT por parte de las empresas, sin que sea una condición prioritaria para las empresas y empleadores.

Referencias

1. Aillón, A., Parra, J., & Prado, L. (Julio de 2008). www.core.ac.uk. Recuperado el 24 de Mayo de 2021, de <https://core.ac.uk/download/pdf/47066441.pdf>
2. Benítez, R. (02 de diciembre de 2019). www.scielo.sld.cu. Recuperado el 23 de Mayo de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500356
3. CEPAL. (Enero de 2018). www.cepal.org. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/43219-la-educacion-tecnica-ecuador-perfil-sus-usuarios-sus-efectos-la-inclusion#:~:text=El%20rol%20de%20la%20educaci%C3%B3n,regi%C3%B3n%20en%20los%20%C3%BAltimos%20a%C3%B1os.&text=Se%20hallan%20que%20el%20bachillerato>
4. Chiavenato, I. (2009). *Gestión del Talento Humano*. México: McGraw Hill.
5. Contento A, D. (2011). www.iaen.edu.ec. Recuperado el 24 de Mayo de 2024, de <https://editorial.iaen.edu.ec/wp-content/uploads/2020/07/Jo%CC%81venes-en-el-mercado-laboral-programa-%E2%80%9CMi-primer-empleo%E2%80%9D-en-la-provincia-de-Loja-Ecuador-2010-2011.pdf>
6. Cravero del Sordo, E. (20 de Junio de 2017). www.disposit.ub.edu. Recuperado el 24 de Mayo de 2021, de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/118482/1/tfm_eleonora_cravero.pdf
7. INEC. (2021). www.inec.gob.ec. Recuperado de: <http://redatam.inec.gob.ec/cgi-bin/RpWebEngine.exe/PortalAction?&MODE=MAIN&BASE=CENEC&MAIN=WebServerMain.inl>
8. López Gómez, E. (Abril de 2016). www.redalyc.org. Recuperado el 24 de Mayo de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56745576016.pdf>
9. MINEDUC. (2021). www.educacion.gob.ec. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/base-de-datos/>

10. MINEDUC. (2021). www.educacion.gob.ec. Recuperado el Mayo de 2021, de <https://educacion.gob.ec/bachillerato-tecnico/>
11. Ministerio de Educación. (2017). www.educacion.gob.ec. Recuperado el Mayo de 2021, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/08/oferta-formativa-de-bachillerato-tecnico.pdf>
12. Pérez Capdevila, J. (abril de 2012). www.dialnet.unirioja.es. Recuperado el 24 de Mayo de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3920458.pdf>
13. Servicios de Rentas Internas. (Mayo de 2021). www.sri.gob.ec. Recuperado el 24 de Mayo de 2021, de <https://www.sri.gob.ec/catastros>
14. SUPERCIÁS. (Abril de 2021). www.supercias.gob.ec. Recuperado el 24 de Mayo de 2021, de https://reporteria.supercias.gob.ec/portal/cgi-bin/cognos.cgi?b_action=cognosViewer&ui.action=run&ui.object=%2fcontent%2ffolder%5b%40name%3d%27Reportes%27%5d%2ffolder%5b%40name%3d%27Compa%3%b1ia%27%5d%2freport%5b%40name%3d%27Directorio%20Resumido%27%5d&u