

# Estrategias de evaluación de los saberes de los estudiantes

Merle Iglesias Mora  
Jorge Coca Benitez  
Pedro Iglesias Mora





**Estrategias de evaluación de los  
saberes de los estudiantes**  
Primera Edición

Estrategias de evaluación de los saberes de los estudiantes

Merle Iglesias Mora  
Jorge Coca Benitez  
Pedro Iglesias Mora

Primera edición, marzo 2017

Libro sometido a revisión de pares ciegos

Edición  
Diagramación  
Diseño  
Publicación

**Maquetación.**  
Editorial UTEG

Cámara Ecuatoriana del Libro - ISBN-E: 978-9942-750-50-1  
Guayaquil - Ecuador

## INDICE GENERAL

Centro de estudio y su análisis histórico .....	8
Estudio de la metodología y su aplicación .....	42
Análisis de la Situación Actual .....	46
Análisis Comparativo, Evolución, Tendencias y Perspectivas .....	47
Bibliografía .....	61

## INTRODUCCIÓN

Todas las actividades manejables en clase como la motivación, juegos recreativos, utilización de las TIC'S son estrategias modulares, que deben ser bien planificadas, ejecutadas y luego evaluadas.

Las estrategias de evaluación de los saberes están relacionados con los indicadores de logro, donde se establece si el estudiante alcanzó o no el objetivo propuesto al inicio de clases.

En cuanto a las estrategias de aprendizaje y evaluación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje ocurre solo si satisface algunas condiciones del educando donde se valúa la capacidad del estudiante de relacionar de manera no arbitraria y sustancial, la nueva información de conocimientos y experiencias previas que tiene en su estructura de conocimiento.

No se puede enfocar a la evaluación de saberes solo de manera escrita, hay estrategias como el trabajo grupal en situaciones económicas no usuales: un museo, elegir colores para que dentro del balance se los pueda identificar.

En la actualidad se han utilizado en la práctica algunas evaluaciones de los docentes hacia los estudiantes, sin embargo no existe una lógica en los conocimientos contables y financieros contenidos en los problemas económicos.

Las tareas al igual que las evaluaciones escritas ayudarán a ir consolidando los conocimientos y dotar cometidos como: la interactividad y el dinamismo de los contenidos teóricos que ayudarán

a poner en práctica, afianzar y consolidar lo aprendido, para así construir nuevos aprendizajes.

Los estudiantes son protagonistas que nos permite activar el desarrollo de las clases y promueve a utilizar un estilo dinámico de aprendizaje lo que ayuda al docente compartir experiencias, reflexiones, decisiones e interrogantes

Las evaluaciones permiten identificar principios, criterios y procedimientos, que configuran el proceso del maestro a la programación e implementación del proceso enseñanza – aprendizaje.



## **Centro de estudio y su análisis histórico**

Consideramos que las evaluaciones acorde a la asignatura de contabilidad en lo referente a su parte de aplicación en los centros educativos de la ciudad y en especial en el Centro Educativo Logos Academy de la ciudad de Guayaquil, demuestra un bajo rendimiento académico de los estudiantes en esta asignatura de vital importancia para el desempeño competente de los futuros profesionales del campo empresarial, ya sea como colaboradores o como impulsores de sus propios negocios.

Diseñar un nuevo sistema de evaluación expresamente para esta materia es de suma importancia para darle un nuevo giro al actual en lo que respecta a esta materia técnica empresarial, para hacerla más amena, práctica y funcional. De esta manera los estudiantes desde el primer día de clases la verán de provecho y totalmente aplicable al entorno; tanto estudiantes como profesores debemos estar continuamente preparándonos porque esta es una materia dinámica, por lo tanto cambia y se actualiza de acuerdo a las necesidades del medio y la aplicación de normas internacionales.

La metodología tradicional de evaluar en la que se ha venido desarrollando la materia, consideramos necesario realizar una serie de propuestas para evaluar de una mejor manera esta cátedra y de esta forma obtener mejores resultados académicos desarrollando una serie de estrategias que permitirán evaluar todos los saberes de los



estudiantes que están cursando el bachillerato, para lograr los mejores resultados no solo cuantitativos sino cualitativos en un tiempo relativamente corto.

La parte cognitiva relacionada con los procedimientos para que tengan las herramientas necesarias que permitan resolver los problemas financieros que el mundo de los negocios en la actualidad plantea, pero además afiancen en ellos los valores de la responsabilidad, honestidad, ética profesional, buscando siempre un desarrollo sustentable en beneficio de la colectividad.

Como ejemplo citamos el rendimiento académico que han tenido los estudiantes durante el período lectivo 2011- 2012, con un promedio de 12 en las evaluaciones bimestrales, lo cual es causa de preocupación no solamente para el área empresarial sino para toda la Institución en general.

El problema de la evaluación de la asignatura de Contabilidad nace desde el proceso docente-educativo, se enuncia un planteamiento y se cumple otro totalmente diferente.

Los especialistas en evaluación manifiestan que está es un proceso continuo y holístico, todo un proceso que va más allá de la simple medición cognoscitiva.

El examen bimestral tiene falencias, principalmente en sus tiempos de respuesta y no cubre todos los saberes, lo cual conlleva a resultados no

tan halagadores; por lo que estamos conscientes que eso debe ser cambiado y/o mejorado, para lograr mejores resultados.

Se debe realizar una evaluación más holística así como más apegada a aquellas que realizan las empresas al momento de seleccionar personal, de esta manera estaremos capacitándolos para el futuro.

Lo mencionado es un típico ejemplo de las fallas en la evaluación principalmente de esta materia, donde el problema radica en no establecer cambios internos en las políticas de evaluación y por ende esto conlleva a que no exista una diferenciación por parte de los directivos (coordinación académica) entre la forma de evaluación de otras materias y la contabilidad que es eminentemente técnica; provocando que el número de estudiantes que tienen notas regulares crezca.

Por lo tanto no solamente es un cambio en las pruebas sino en la mentalidad de los estudiantes, en los docentes y directivos de los establecimientos educativos que imparten esta asignatura.

Se está dando un gran paso que con paciencia y dedicación estamos seguros de lo ventajoso que será para nuestra juventud.

El bajo rendimiento de los estudiantes en la asignatura de Contabilidad, ha permitido analizar las causas de esta situación, ya que no sería justo solamente basarnos en las calificaciones de los exámenes sino ir más allá para determinar que parte del proceso de enseñanza- aprendizaje debe corregirse y mejorarse incluso a través del análisis de los grupos en estudio.

## Síntomas

- Los estudiantes no escogen la especialización
- No obtienen notas adecuadas que demuestre el aprovechamiento

## Causas

- Carecen de fundamentación lógica- matemática
- Algunos escogen la especialización solamente por “contentar” a sus padres siguiendo una tradición familiar

## Pronósticos

- Deserción de la especialización
- No seguir la misma carrera en la Universidad

## Control de Pronostico

- Formular estrategias metodológicas que mejoren el rendimiento escolar
- Fomentar la dedicación a la asignatura de contabilidad con la aplicación de pedagógicas y TIC´S.

Para lograr la investigación se plantea analizar el sistema de evaluación que se aplica actualmente en la asignatura de contabilidad del área empresarial y su incidencia en la aprobación de los estudiantes del segundo curso de bachillerato en ciencias mención gestión empresarial

a través de un estudio de campo para contar con información objetiva del proceso. Este objetivo se establece para evaluar el tiempo dedicado por los docentes a la elaboración de evaluaciones en función del sistema de evaluación actual. Analizar el sistema de evaluación actual e incidencia en los resultados de los estudiantes en los exámenes de grado. Definir de qué forma incide el sistema de evaluación que se aplica en el desempeño de los bachilleres en el mundo laboral y en la vida universitaria. Aplicar una guía de estrategias de evaluación de los saberes de los estudiantes de segundo curso de bachillerato en la asignatura de contabilidad.

En virtud de que existe la necesidad de crear una mejora continua en la forma de evaluar a los estudiantes en la asignatura de Contabilidad y con el afán de conseguir mejores resultados académicos en el nivel secundario (bachillerato) de los diversos colegios que tienen esta materia dentro de su plan de estudios, mediante este trabajo se plantea implementar un nuevo sistema de evaluación tendiente a mejorar el perfil del profesional, que irradie a todas las instituciones que tienen la materia dentro de su malla curricular.

En conocimiento de que la gran mayoría de estudiantes de los colegios que existen en la ciudad de Guayaquil donde se imparte esta materia, no son evaluados cualitativamente y cuantitativamente en todos los saberes y además de los tiempos prolongados en la realización de las evaluaciones, se ha desarrollado un plan que permita aprovechar cada una de esas oportunidades estableciendo diversas estrategias, que satisfagan las necesidades de los estudiantes que vienen a la institución en búsqueda de mayores conocimientos que puedan ser llevados a la práctica cuando inicien su carrera profesional.

A través de la percepción como docentes se ha descubierto la imperiosa necesidad de que nuestros estudiantes sean atendidos de manera personalizada; es por eso que como estrategia principal vamos a utilizar el concepto de no esperar a que el estudiante baje su rendimiento e incluso fracase en su vida estudiantil sino que vamos a ir a buscar la mejora continua y el progreso académico de los jóvenes porque ellos son los futuros ejecutivos de las empresas de este país e incluso del extranjero.

¿Cómo se va a lograr esto? , la evaluación estará diseñada para evaluar en los cuatro pilares de la educación: conocer, hacer, vivir juntos y ser (Definidos por la UNESCO); en todas las facetas de la enseñanza de la contabilidad a los estudiantes de segundo curso de bachillerato en ciencias con mención en Gestión Empresarial y esta se va a concentrar en varios ejes: uno es la evaluación en clases con talleres, lecciones, actuaciones en clase; otro es la evaluación de las actividades desarrolladas en casa como deberes, investigaciones; siguiendo también con los exámenes bimestrales; todo esto en base al trabajo en equipo, colaboración, paciencia, predisposición, responsabilidad. Con estos valores lo que queremos lograr es posicionar en las mentes de nuestra comunidad educativa a la Contabilidad no como una asignatura difícil y problemática sino como una que en la práctica va a dar excelentes resultados en el control.

Se asegura que es de vital ayuda para toda la comunidad educativa, es decir, tanto para directivos, como para docentes, padres de familia, sociedad en general y por supuesto para nuestros estudiantes, que son la razón de ser de toda Institución educativa. Existe la disposición para

aceptar el reto de cubrir esa necesidad, así obtendrá un beneficio en conjunto desarrollando jóvenes que aplican las habilidades del pensamiento como la observación, establecen características, relacionan, buscan semejanzas y diferencias, comparan y por supuesto analizan para de manera argumentada dar su apreciación e incluso poder llegar a proponer mejoras tanto a nivel de los sistemas tecnológicos contables como en la manera de realizar los procedimientos, con una formación en valores.

Esas son las razones que nosotros encontramos para formular esta propuesta de cambio en la manera tradicional de evaluar la asignatura de contabilidad. Estamos inmersos en un proceso de globalización que nos exige realizar cambios muy drásticos en nuestra manera habitual de evaluar, por lo tanto estamos dando un paso adelante con este proyecto hacia un futuro en lo concerniente con la manera de evaluar materias prácticas, en especial como la de contabilidad, para que los estudiantes adquieran sentido el estudiarla porque les va a ayudar a conocerse, no solamente en la parte cognitiva sino también en la afectiva conductual y a través de la realización de prácticas que pueden valorar el saber hacer. Con esto los estamos preparando para asumir los diversos retos que en la vida estudiantil y profesional les depare, así los constituiremos como dice nuestra misión institucional en ciudadanos del mundo.



## **Fundamentos de las teorías investigadas**

Jhon Dewey (1859-1952), el proceso enseñanza-aprendizaje es un proceso dinámico de un constante cambio donde el contenido de este proceso debe estar adecuado a esta situación.

El sistema de evaluación dentro de éste proceso debe poseer las mismas características de auto dinamismo para satisfacer las necesidades de dicho proceso.

Es por este motivo que considerando las necesidades de los estudiantes con respecto a la forma de evaluarse la asignatura de Contabilidad y basados en el proceso dialéctico de la misma, es necesario diseñar nuevas estrategias para lograr una valoración más justa de todos los saberes en el proceso de un aprendizaje significativo.

Jesús Salinas (1997), indica que la aparición de nuevos ambientes de aprendizaje solo tiene sentido en el conjunto de cambios que afectan a todos los elementos del proceso educativo (objetivos, contenidos, profesores, alumnos...). Los cambios en educación, a cualquier escala, para que sean duraderos y puedan asentarse requieren que cualquier afectado por dicho cambio entienda y comparta la misma visión de cómo la innovación hará que mejore la educación: Profesores, administradores, padres y la comunidad educativa entera deben estar involucrados en la concepción y planificación del cambio desde el primer momento. La comprensión de lo que suponen estos



cambios puede entenderse mejor mediante lo que Rhodes (1994) describe como construcción de escenarios. Un escenario viene a ser la descripción, en detalle, de lo que estamos concibiendo o imaginando y de lo que significaría, llevado a la realidad, para un grupo particular. En educación los escenarios suelen describir un día o una situación concreta de estudiante o de profesor en un contexto educativo del futuro, y el proceso de creación de estos escenarios ayuda a los implicados en la planificación del cambio a que tengan una mejor comprensión de todo el proceso. Describir escenarios de aprendizaje propiciados por las nuevas tecnologías nos ayudará en el diseño y creación de ambientes de aprendizaje adecuados a las nuevas coordenadas espacio-temporales, a los nuevos objetivos educativos, etc., de tal forma que podamos comprender cómo los cambios afectan a los estudiantes, profesores, centros y a la comunidad.

Marco Antonio Moreira (2000), indica que en el contexto educativo, hoy casi no se habla ya de estímulo, respuesta, refuerzo positivo, objetivos operativos, instrucción programada y tecnología educativa. Estos conceptos forman parte del discurso usado en una época en la que la influencia comporta mentalista en la educación estaba en auge y se traducía explícitamente en las estrategias de enseñanza y en los materiales educativos. En esta época, la enseñanza y el aprendizaje se enfocaban en términos de estímulos, respuestas y refuerzos, no de significados. Actualmente las palabras al uso son aprendizaje significativo, cambio conceptual y constructivismo. Una buena enseñanza debe ser constructivista, promover el cambio conceptual y facilitar el aprendizaje significativo. Es probable que la práctica

docente aún tenga mucho del conductismo pero el discurso es cognitivista /constructivista/significativo. Lo que se quiere decir es que puede no haber, aún, un verdadero cambio conceptual en este sentido, pero parece que se está caminando en ese sentido del aprendizaje.

Cerezo Huerta Héctor (2007), indica que el aprendizaje contemporáneo tiene como objetivo identificar los aspectos teórico-metodológicos esenciales de las tendencias y enfoques pedagógicos contemporáneos, desde una posición descriptiva y analítica. Para efectos prácticos en las siguientes líneas, se considerará de ahora en adelante el área temática como: corrientes pedagógicas contemporáneas. Particularmente, se plantea la discusión prolífica sobre el carácter científico de la pedagogía, y el análisis de los que bien pueden considerarse sus paradigmas más representativos, tales como: la escuela nueva, la pedagogía liberadora, la tendencia cognitiva, el constructivismo y el enfoque histórico-cultural.

Jorge Valenzuela (2008), este trabajo examina la evidencia surgida de la investigación en aquellos "inputs" educativos que son más efectivos para elevar el rendimiento de los estudiantes en la educación primaria. Esto resulta de particular relevancia dado que la calidad de la educación (en los niveles primario y, secundario) en los países latinoamericanos, medida a través de tests de rendimiento cognitivo, parece ser baja tanto en términos absolutos como al ser comparada con la de otros países más desarrollados. Los pocos estudios que permiten la comparación, colocan, sistemáticamente, a los países de

A. Latina y el Caribe por debajo de la mayoría de los países de otras regiones del mundo.

Michele Artigue (1998), las investigaciones didácticas se han visto promovidas por las persistentes dificultades que los estudiantes tienen al introducirse en el campo conceptual del análisis y el ambiente general de insatisfacción generado por los cursos de cálculo. Después de sintetizar los principales resultados obtenidos, se analizan las medidas adoptadas en Francia, en la enseñanza bachillerato, para superar estas dificultades, a lo largo del siglo XX, y se investiga lo que se puede aprender de tal evolución histórica del currículum para la enseñanza actual.

Barragan Raquel (2005) indica que el proceso de evaluación a su criterio debe ser constante en esta asignatura considerando la naturaleza práctica de la misma, para lo cual se va a privilegiar la actuación del estudiante tanto dentro como fuera del aula.

La retroalimentación es muy importante en el sistema de evaluación, ya que de este modo se puede ir mejorando los resultados de las mismas, he aquí el carácter dialéctico del sistema. Debemos hacer hincapié también en la importancia de la evaluación dentro del proceso educativo, la misma que debe ser continua y constante, porque no basta con realizar un control al final de la labor del docente, sino que debe realizarse antes, durante y después del proceso educativo, ya que esto nos permitirá conocer el tipo de estudiantes

con el que estamos trabajando, y además nos ayudará a detectar los aciertos y errores que estamos produciendo en el proceso educativo.

Tabón Sergio (2006), el materialismo dialéctico se basa en el auto dinamismo de la materia, en el movimiento y el pensamiento. Dando una concepción concreta del mundo de la naturaleza y del pensamiento, bajo la certeza de que la materia se encuentra en movimiento, de tal manera que todo cambia, nada permanece estático.

David Rodríguez Gómez (2006), indica que la aparición y creciente importancia del conocimiento como un nuevo factor de producción hace que el desarrollo de tecnologías, metodologías y estrategias para su medición, creación y difusión se convierta en una de las principales prioridades de las organizaciones en la sociedad del conocimiento. Existen multitud de modelos para la creación y gestión del conocimiento, así como diversas y variadas perspectivas para su estudio, análisis y comprensión. En el presente artículo, realizaremos una primera aproximación teórica a la tipología de modelos para la creación y gestión del conocimiento, analizaremos algunos de ellos y veremos algunas de las dificultades y de los factores clave que condicionan el éxito de los procesos para la creación y gestión del conocimiento.

Morales Gómez Gonzalo (2003) indica que el materialismo tiene como medio científico de investigación el método dialéctico que se fundamenta en: movimiento, auto dinamismo y proceso. Entendiéndose al movimiento como lo básico de la materia y se

manifiesta en las contradicciones, en la lucha de los contrarios que no tienen equilibrio sino más bien producen lo nuevo, el salto del sabio, el traslado de la ignorancia a la sapiencia; de allí que nada se puede considerar como inmutable. El auto dinamismo es la fuerza interna del cambio y el proceso es la manera sistemática de la organización e interrelación de un hecho, en lo que referente a su causa y efecto.

Debemos considerar a la dialéctica como fuerza de interacción, con lo cual queremos afirmar que en la naturaleza y en la sociedad no existen hechos aislados ni desvinculados de la realidad social, lo que refuerza el sentido de interrelación social dentro del proceso enseñanza- aprendizaje

Jhon Dewey (1859-1952) es importante la necesidad de enseñar y evaluar contenidos que sean de interés para los estudiantes, para lograr el desarrollo de habilidades prácticas con carácter significativo para ellos ya que esto les ayudará a fijar mejor los conocimientos adquiridos. En esta tendencia se hace énfasis en la importancia que tiene, que el estudiante asuma un papel activo, consciente de lo que desea aprender, en consecuencia con sus habilidades e intereses lo que nos garantiza una mayor participación del educando y por tanto un nivel más avanzado de compromiso dentro del proceso de aprendizaje, también nos ayuda a desarrollar su autonomía como individuo y como ser social. Además según esta tendencia el educando debe aprenderlo todo, haciéndolo, en este sentido se da preponderancia a la actividad práctica de la asignatura y por tal a su forma de evaluarse también.

Peter Lanzel (1983), la educación desempeña un papel de extraordinaria importancia dentro de los ingentes esfuerzos de los países en desarrollo para elevar el grado de educación de sus ciudadanos. El propósito es doble. Por una parte, el aumento de sus conocimientos generales y específicos para capacitarlos mejor en el campo profesional y permitirles mejores posibilidades ocupacionales en el mercado laboral, tan sujeto a cambios y demandas de adaptación. Por la otra, el interés de contribuir a formar personas conscientes de las realidades políticas, económicas y sociales que vive cada país, así como en participantes activos en procesos de opinión y decisión. En esta labor de formación y capacitación dirigida a profesores e investigadores latinoamericanos, su objetivo ha sido cooperar en el perfeccionamiento y la especialización de sus conocimientos profesionales, contribuyendo así a una aplicación y enseñanza más idónea y eficaz de la comunicación en función del desarrollo y de procesos de auténticas reivindicaciones sociales en el subcontinente. Una de las más valiosas es la singular importancia que revisten los métodos y técnicas pedagógicas y didácticas en relación con estas actividades de capacitación profesional. Al respecto, existe un amplio consenso: que los objetivos de aprendizaje de un evento se logren o no depende en alto grado de la habilidad del director de un curso para saber aplicar en el complejo proceso educativo los métodos y técnicas de enseñanza más apropiados. En el proceso educativo que se dirige no solo conocimientos sobre capacidad cognitiva, sino también el dominio de técnicas de dinámica de grupos y de métodos y medios didácticos.

Vera Rodrigo (2005), nos indica que el plan de estudio mejor estructurado, con metas cuantificadas y verificables, no es una

garantía de éxito. Falta aún algo esencial: el profesor que dirige un curso debe saber cómo motivar a los integrantes, cómo sostener su interés en la materia de estudio y fomentar su participación continua, creadora, crítica y activa a lo largo de toda la experiencia colectiva. Debe saber con qué métodos agilizar el proceso educativo y cómo promover una atmósfera armoniosa, productiva y de camaradería en el grupo.

El presente trabajo está fundamentado en la corriente Constructivista (Piaget, Vygotsky, Bruner, Ausubel y Novak, entre otros) ya que queremos por un lado favorecer el protagonismo del estudiante en el proceso de aprendizaje y por otro lado también considerar a la evaluación, coevaluación y autoevaluación de los cuatro saberes como parte del contenido, desarrollo y formación del mismo. La evaluación educativa es una tarea necesaria y fundamental en la labor del docente ya que le permite realizar las mejoras pertinentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La corriente constructivista concibe el conocimiento como algo que cada individuo se construye, es decir a través de un proceso de aprendizaje mediante la interacción con el mundo; el constructivismo privilegia las actividades realizadas por los estudiantes, de manera que no se aprende a través del lenguaje abstracto sino a través de acciones, el estudiante es un ente activo responsable de su propio aprendizaje el cual debe construir por sí mismo ya que se considera que el conocimiento no es algo fijo y objetivo sino que resulta de la elaboración individual relativa y cambiante.

Según César Coll (1993) los planteamientos más difundidos sobre el constructivismo son los de Piaget, Vygotski, Bruner y Ausubel y debido a las diversas aportaciones se puede según Coll distinguir que existen cuatro tipos de constructivismo: el que está inspirado en la teoría genética de Piaget; el de las teorías del aprendizaje significativo de Ausubel; el inspirado en la psicología cognitiva y el que se deriva de la teoría sociocultural propuesta por Vygotski. Piaget y Vygotski construyeron explicaciones del conocimiento, mientras que Ausubel y Bruner construyeron una explicación para el aprendizaje.

Piaget basado en el constructivismo lo relaciona con la epistemología evolutiva, donde el conocimiento parte de la forma de construir el pensamiento de acuerdo con las etapas sicoevolutivas del niño.

FullanaNoell Judit (2013) menciona que el modelo constructivista se basa en: organización, adaptación, asimilación y acomodación siendo para él que la idea de la asimilación es clave, donde la nueva información que llega a una persona es “asimilada” en función de lo que previamente hubiera adquirido.

Se identifica dos procesos intelectuales independientemente de la edad, de las diferencias individuales o del contenido que se procese que son la adaptación y la organización.

La adaptación es un proceso por medio del cual una persona se adapta a su medio ambiente. El proceso de adquisición de la información se llama asimilación, mientras que la acomodación es el proceso de cambio a la luz, de la nueva información de las estructuras cognoscitivas. Por ejemplo el niño puede decidirse a cambiar la



noción de sensación para incluir las percepciones. De liso, redondo y frío al tacto. Este continuo proceso de establecimiento de equilibrios entre las ideas viejas y nuevas es una parte esencial, de todo aprendizaje, mediante la asimilación y acomodación las ideas de una persona así como las conductas relacionadas con estas ideas, cambian gradualmente, esos cambios son una prueba del aprendizaje.

En el proceso de aprendizaje se genera de manera constante una reorganización, puesto que las modificaciones de las estructuras cognoscitivas suelen originar cambios en las relaciones entre ellas.

Piaget expresa todos receptamos información y aprendemos a través de los proceso de adaptación y organización, donde cada persona desarrolla una estructura cognoscitiva única, no existe dos personas cuyas estructuras, habilidades o ideas sean exactamente iguales.

El hombre interpreta lo que es, de acuerdo con una amplia perspectiva del entorno. Es una constante construcción que realiza el individuo, a través de la cual va logrando modificaciones adaptiva y durable de la conducta. De esto se deriva el carácter constructivo del ser humano.

Las aportaciones de Ausubel al constructivismo es su modelo de enseñanza por exposición, para promover el aprendizaje utiliza la memoria que consiste en explicar o exponer hechos o ideas, lo cual es apropiado para enseñar relaciones entre varios conceptos, pero para este proceso los estudiantes deben tener algún conocimiento de dichos conceptos.

Dentro del modelo de Ausubel influye la edad de los estudiantes, ya que ellos deben manipular ideas mentalmente, aunque sean simples por tal razón el modelo es más adecuado para los niveles más altos de primaria en adelante.

El modelo de aprendizaje Ausubel el estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de concepto, ideas que un individuo posee de un determinado campo del conocimiento partiendo desde su organización, por tal motivo deben asociarse los conocimientos previos con los nuevos para lograr una mejor fijación de los mismos.

Ausubel manifiesta que las nuevas informaciones son necesarias para que sean correctamente recibidas mediante un tratamiento progresivo de los contenidos yendo de lo general a lo específico, de lo simple a lo complejo, en una permanente relación entre los contenidos y la estructura cognoscitiva formando así una red conceptual de manera coherente y jerárquica.

El aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje, el aprendizaje significativo ocurre si el estudiante es capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que tiene en su estructura de conocimientos.

Según Ausubel se distinguen 3 tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, conceptos y de proposiciones.

*El aprendizaje de representaciones consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto AUSUBEL dice: ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan*

*Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.*

*El aprendizaje de conceptos en el cual los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.(ximenitaulloita, 2011)*

*Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.*

*El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores,*

*tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.*(ximenitaulloita, 2011)

Cortijo Rene (1984), indica que el aprendizaje de proposiciones es un aprendizaje que va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, ya que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones, implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

Otro aporte de Ausubel al constructivismo son los organizadores anticipados, los cuales sirven de apoyo al alumno frente a la nueva información, funciona como un puente entre el nuevo material y el conocimiento actual del alumno. Estos organizadores pueden tener tres propósitos: dirigir su atención a lo que es importante del material; resaltar las relaciones entre las ideas que serán presentadas y recordarle la información relevante que ya posee. Así mismo estos organizadores están divididos en dos categorías:

- Comparativos que son los que activan los esquemas ya existentes, es decir, le sirven para recordar lo que ya sabe, también puede ayudar a señalar las diferencias y semejanzas entre los conceptos.
- Explicativos que son los que proporcionan conocimiento nuevo que los estudiantes necesitarán para entender la información subsiguiente, además le ayudarán a aprender los temas más complejos y difíciles pero estos deben ser entendidos por los estudiantes para que sean efectivos.

Estos organizadores anticipados ayudan en la consecución de un aprendizaje significativo del cual podemos mencionar algunas ventajas:

- Fomenta una retención más duradera de la información.
- Permite adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de manera significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La información nueva al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es participativo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.

- Es propio, ya que la significación de aprendizaje depende de los recursos cognitivos del estudiante.

Martínez Luciano (2010), recientemente han ocurrido cambios de carácter político, práctico y analítico respecto del entendimiento del desarrollo rural. Diversos esfuerzos se han realizado en el análisis y la discusión de dinámicas como ruralidad territorios, desarrollo y en la construcción de una perspectiva territorial de desarrollo rural. Los cambios en las formas de identificación y medición del desarrollo rural suscitan cuestionamientos con relación a la validez y eficacia de los métodos y técnicas utilizadas. Lo anterior alude a la necesidad de establecer criterios y metodologías de análisis coherentes con las múltiples manifestaciones y escalas del desarrollo.

Otro de los tipos de constructivismo es el que deriva en la teoría socio-cultural o socio-histórica de Vygotski basada en la psicología cognitiva.

El desarrollo debe ser entendido dentro de un contexto social, cultural e histórico, porque es en estos contextos donde se adquiere las funciones de lenguaje-pensamiento y conciencia, y es el contexto el que ofrece el acervo cultural (conocimientos) que se organiza en las personas con las razones y lógicas socialmente construidas en una cultura en un momento histórico.

Vygotski al respecto afirma que cada función (lenguaje, pensamiento y conciencia) en el desarrollo del individuo aparece dos veces: primero a nivel social y luego a nivel individual. En este modelo las diferentes formas de evaluación forman parte del contenido, desarrollo y formación del estudiante en relación a su aprendizaje privilegiando la teoría del aprender a través de otros, como dijo Vygotski (1978) “a través de otros llegamos a ser nosotros mismos”. Otra contribución importante de este autor en esta corriente fue el estudio de la zona de desarrollo próximo, la cual él definió “La zona de desarrollo próximo es la distancia entre el nivel de desarrollo actual determinado por la habilidad para resolver problemas bajo la dirección de un adulto o de un compañero más capaz.

La zona de desarrollo próximo define aquellas funciones que aún no han madurado pero están en el proceso de maduración; funciones que madurarán mañana pero se encuentran en estado embrionario en el presente. Estas funciones puede decirse que son capullos o flores...más todavía no los frutos.”

Vygotski (1991) también destacó la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo, demostrando que si los niños disponen de palabras y símbolos, éstos son capaces de construir conceptos mucho más rápidamente. Creía que el pensamiento y el lenguaje convergían en conceptos útiles que ayudan al pensamiento. Observó que el lenguaje era la principal vía de transmisión de la cultura y el vehículo principal del pensamiento y la autorregulación voluntaria. La teoría de Vygotski se demuestra en aquellas aulas donde se favorece la interacción social, donde los profesores hablan con los niños y utilizan el lenguaje para expresar aquello que aprende, donde se anima a los

niños para que se expresen oralmente y por escrito y en aquellas clases donde se favorece y se valora el dialogo entre los miembros del grupo.

Otro teórico del constructivismo es Jerone Bruner para el cual “el aprendizaje supone el procesamiento activo de la información y que cada persona lo organice y construya a su manera” El hombre “atiende selectivamente el ambiente, procesa y organiza la información que capta del exterior. Para este autor el aprendizaje es un proceso activo donde los estudiantes construyen nuevas ideas o conceptos basándose en su conocimiento presente o pasado. El estudiante seleccionar y transforma información, construye hipótesis, y toma decisiones confiando en una estructura cognitiva para hacerlo. La estructura cognitiva (es decir, esquemas, los modelos mentales) provee significado y organización a las experiencias y permite al individuo “ir más allá de la información dada”.

Bruner ha distinguido tres modos de representación del conocimiento mediante los cuales el hombre representa sus modelos mentales y la realidad. Estos son los modos representativo, técnico o icónico y simbólico.

El modo representativo presente en los primeros años de la infancia, aunque se mantiene vigente por toda la vida tiene que ver con la frase de Piaget “Las cosas las aprendemos haciéndolas”. Bruner lo ha relacionado con la fase senso—motora de Piaget en la cual se fusionan la acción con la experiencia externa. Tanto Piaget como Bruner opinan que este conocimiento es básico para el desarrollo



moral. En esta etapa el aprendizaje es más eficaz combinándolo con la experiencia activa.

El modo técnico o icónico consiste en representar cosas mediante una imagen o esquema espacial independiente de la acción. Sin embargo tal representación sigue teniendo algún parecido con la cosa representada. La escogencia de la imagen no es arbitraria. Se asocia con la capacidad de producir imágenes precisas y seguras, es decir, representar el mundo de manera “económica”, el niño llega a conclusiones y soluciones de problemas con un nivel mínimo de abstracción. Se afianzan los conceptos haciendo posible la identificación de los objetos aunque se transformado. El pensamiento infantil empieza a independizarse de los estímulos. Se inician las representaciones de la imagen mental, transformando las imágenes reales con creatividad y utilizando los recuerdos de las experiencias previas

El modo simbólico aparece en la época adolescente, en esta etapa el individuo es capaz de entender conceptos abstractos. Los conocimientos que anteriormente se presentaban en forma icónica pasan ahora a un modo de símbolos. Pueden representar un objeto mediante un símbolo arbitrario el cual puede no guardar relación con el objeto representado.

Bruner además es el autor de las expectativas activas, elaboradas por el sujeto a través de conocimiento de los hechos y en ningún momento se parecen a las asociaciones pasivas; el aprendizaje se realiza a través del descubrimiento y la exploración, encontrando la

motivación en la curiosidad” por lo cual es el docente el que debe fomentar a sus alumnos a descubrir principios por sí mismos. El docente y el estudiante deberían comprometerse en un diálogo activo (es decir, aprendizaje socrático). En este sentido es tarea del profesor traducir la información para que ésta pueda ser aprendida en un formato que vaya acorde con el nivel actual de comprensión del alumno.

Bruner (1966) en su obra “Toward a Theory of Instruction” afirma que una teoría de enseñanza debería tratar cuatro aspectos importantes:

- 1) La predisposición hacía el aprendizaje.
- 2) El modo en que un conjunto de conocimientos puede estructurarse para que pueda ser comprendido de la mejor forma posible por los estudiantes.
- 3) Las secuencias más efectivas para presentarlo.
- 4) La naturaleza y entrega de gratificaciones y castigos.

La teoría desarrollada por Bruner, con respecto al proceso de aprendizaje ha generado ciertas implicaciones específicamente a nivel de pedagogía, a continuación algunas de esas implicaciones:

- Aprendizaje por descubrimiento: el educador debe motivar a los estudiantes a que ellos mismos descubran relaciones entre conceptos y construyan proposiciones.

- Dialogo activo: el educador y el estudiante deben involucrarse en un dialogo activo.
- Formato adecuado de la información: el profesor debe encargarse de que la información con la que el estudiante interactúa esté en un formato apropiado para su estructura cognitiva.
- Currículo espiral: el currículo debe organizarse de forma espiral, es decir, trabajando periódicamente los mismos contenidos, cada vez con mayor profundidad. Esto para que el estudiante continuamente modifique las representaciones que ha venido construyendo.
- Extrapolación y llenado de vacíos: La instrucción debe diseñarse para hacer énfasis en las habilidades de extrapolación y llenado de vacíos en los temas por parte del estudiante.
- Primero la estructura: enseñarle a los estudiantes primero la estructura o patrones de lo que están aprendiendo, y después concentrarse en los hechos y figuras.

Analizando cada una de las teorías expuestas por los autores más representativos del Constructivismo, podemos darnos cuenta de que sin lugar a dudas éste es el fundamento sico-pedagógico más adecuado para nuestro proyecto. En la teoría de Piaget podemos reflexionar sobre el proceso de asimilación de los nuevos contenidos de contabilidad los que deben tener coherencia con los conocimientos previos con los que cuentan nuestros estudiantes ya que de este

“conocimiento previo” es que va a depender cómo el alumno pueda relacionar los nuevos contenidos con los anteriores y además cómo reaccionará a las diferentes estrategias de evaluación que plantearemos.

Es importante también acotar que debido a la naturaleza de la asignatura, esta teoría se aplica perfectamente ya que la evaluación de la misma siempre está encadenada a conocimientos previos que son la base para crear conocimientos más avanzados.

Considerando la teoría de Vygotski, la cual nos habla sobre el desarrollo dentro de un contexto social, podemos ver que en ella se pone de manifiesto el proceso de coevaluación que es una forma de evaluación aplicando interacción social, y es más se la considera como una forma adicional de desarrollo y formación del estudiante ya que aprende a través de otros. En el caso particular aplicado al aprendizaje de la Contabilidad, es sin duda un factor muy importante el trabajo práctico tanto en forma individual como grupal, es decir la interacción social del educando es un puntal para desarrollar sus habilidades contables. Así mismo es necesario animar a los estudiantes para lograr una participación más activa en el salón de clases ya que esto redundará en beneficios para el aprendizaje.

Revisando el planteamiento de Ausubel igualmente nos identificamos con este autor, ya que él plantea la consecución de un aprendizaje significativo en lugar de memorístico, que es uno de los objetivos que perseguimos al cambiar el sistema de evaluación de los estudiantes. También es muy importante señalar que este modelo más adecuado porque se acopla muy bien a los requerimientos del tipo de

estudiantes con los que vamos a trabajar (adolescentes) ya que deben manejar ideas mentalmente, aunque sean simples. Además se vuelve a poner de manifiesto la necesidad de relacionar los conocimientos previos con los nuevos que se van a impartir para motivar y facilitar el proceso de aprendizaje de los educandos.

Vera Rodrigo (2005) indica que la falta de compromiso por parte de los estudiantes con el aprendizaje remite a diversos factores, que se encuentran relacionados con las condiciones socioculturales locales que se presentan, así como también con las diferentes transformaciones de las sociedades producto de los aspectos socioeconómicos como políticos.

Podemos identificarnos con el trabajo de Jerone Bruner ya que este autor hace hincapié en el aprendizaje a través de la exploración y el descubrimiento, en este sentido y de forma creativa nosotros como docentes podemos encaminar los conocimientos previos del estudiante hacia el logro de nuevos conceptos lo que generará la fijación a largo plazo de los mismos, consiguiendo un aprendizaje significativo que es el objetivo de todo sistema de evaluación. También el autor hace énfasis en mantener un dialogo activo con los alumnos lo cual en nuestro caso crea el ambiente propicio para realizar una evaluación y retroalimentación continua y eficiente durante del proceso enseñanza- aprendizaje.

Leonor Cabeza de Vergara (2005), indica que para responder y dar solución a la serie de inquietudes planteadas por los docentes del área contable respecto a que las metodologías de enseñanza-

aprendizaje utilizadas en contabilidad no son las más adecuadas, lo cual conduce a que los estudiantes olviden los conceptos requeridos en cursos superiores. Para el desarrollo de este análisis se partió del ámbito de la filosofía de la contabilidad, luego se realizó una revisión de los modelos pedagógicos y de las metodologías de enseñanza para tratar de establecer la más adecuada a contabilidad, y posteriormente se hizo un diagnóstico de la situación actual del Programa de Administración de Empresas de la Universidad del Norte. Primero se determinó la importancia de la contabilidad para las áreas contable y financiera, se identificaron los conceptos requeridos en los cursos superiores, así como la opinión de los docentes acerca del dominio de estos temas, y por último se midió el nivel de apropiación de estos conceptos por parte de los estudiantes y se puntualizó cuáles pueden ser las causas de la deficiencia que se presenta actualmente para dar respuesta a inquietudes planteadas por los docentes.

Albert Bandura (2012), se refleja de manera clara los pros y contras de lo que significa asentar una teoría y muestra diferentes supuestos que intentan explicar la conducta humana. El valor de una teoría se juzga por el poder de producir cambios psicológicos que tienen los procedimientos desarrollados a partir de ella. En este caso se trata de demostrar mediante argumentos lo más fiables y experimentados posibles, el -valor predictivo-, de identificar los determinantes de la conducta humana y los mecanismos cuya intervención son responsables de los cambios de comportamiento. Al desarrollarse y analizarse la teoría de la conducta, se llegó a la convicción de que los determinantes de la conducta residen en las fuerzas del medio; esta

será la base principal sobre la que se sustente y analice la obra, que profundizará en otros temas y planteará interrogantes que intentará desvelar a partir de teorías e investigaciones realizadas del aprendizaje.

Por todo lo expuesto anteriormente, considerando las diferentes aportaciones de los distintos autores referidos podemos afirmar que la corriente constructivista es la que mejor fundamenta nuestro trabajo en relación con el proceso enseñanza-aprendizaje y evaluación de la asignatura de contabilidad, ya que es una materia que debido a su naturaleza práctica y de procesos, dado que los conocimientos de la misma no son aislados, todos se relacionan y dependen en gran parte de un proceso anterior para su continuidad, se necesita construir el conocimiento paso a paso tratando de generar un interés genuino en cada estudiante para que éste evolucione con el aprendizaje no sólo individual sino también en forma asociada para lo cual es imprescindible el diseño de nuevas estrategias innovadoras para evaluar todo el trabajo realizado por los estudiantes con el objeto de ir construyendo sistemáticamente sus conocimientos sobre la asignatura.

Los cuatro saberes de la educación según el autor Jacques Delors (1994) que son los conceptos considerados por la UNESCO, estos son:

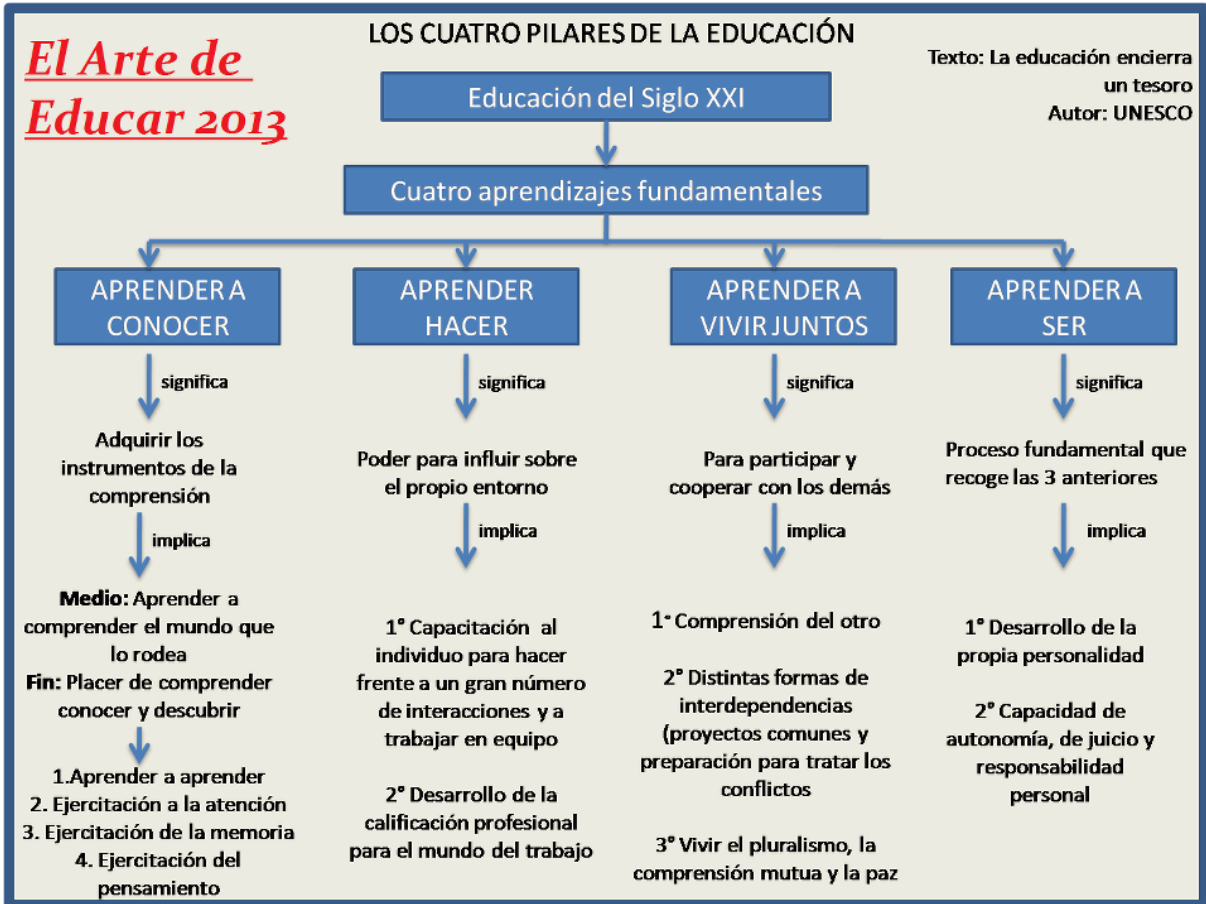


Gráfico No. 1 LOS CUATRO PILARES DE LA EDUCACION

Fuente: Texto “La Educación encierra un tesoro” UNESCO

En el proceso de formación profesional se considera que se conforma en el aprender a hacer ya que implica la capacitación del individuo para hacer frente a un gran número de interacciones y a trabajar en equipo.





## **Estudio de la metodología y su aplicación**

En la primera etapa de la investigación se elabora un marco teórico por medio de fuentes secundarias como libros, revistas especializadas, videos, consultas en bases de datos en Internet y el apoyo de grupos de estudio cualitativo y cuantitativo, métodos de estadística descriptiva como encuestas y entrevistas que se realizan a personas vinculadas con el tema para que orienten en el desarrollo de este proyecto.

La segunda etapa de la investigación consiste en la recolección de información de fuentes primarias como la secretaría de la Institución Educativa. En esta institución, buscaremos información referente a dichas notas, que hayan sido obtenidas en el último año y que se encuentren organizadas por actividad, número de estudiantes y años de estudio, para así seleccionar los tres casos prácticos más exitosos y de esa manera implementar dicho proyecto.

Este estudio se hace por medio de entrevistas en profundidad aplicadas a los directivos, docentes de la asignatura y otros miembros tanto de la comunidad educativa; además, se estudia, en la medida de lo posible, los archivos de las tres evaluaciones anuales anteriores, en busca de documentos de tipo académico y en general cualquier información escrita que nos dé luz sobre el manejo que se le dio a las evaluaciones y que pudo haber incidido en la calificación de la misma.

Estos datos se clasifican para lograr elaborar una guía de

reconocimiento de los síntomas que presentan los estudiantes secundarios al llegar a recibir esta materia.

Finalmente se hace una conexión entre lo teórico y los casos estudiados para dar respuesta al objetivo principal.

El proyecto de investigación está basado en los siguientes:

Nivel de Investigación:

- Descriptivo
- Inductivo Deductivo
- Analítico-Sintético

Tipo de Investigación:

- Campo

Los instrumentos de medición que se va a utilizar son los siguientes:

- Encuestas
- Entrevistas

Población: 273 estudiantes de segundo de bachillerato Logos Academy

Muestra: 160 estudiantes de segundo de bachillerato seleccionados por muestreo aleatorio simple y determinado de la siguiente manera:

- $$n = \frac{z^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{E^2(N-1) + z^2 P \cdot Q}$$

- Donde:

- n: tamaño de la muestra.

- N: tamaño de la población, N = 273

- p: posibilidad de que ocurra un evento, p = 0,5

- q: posibilidad de no ocurrencia de un evento, q = 0,5

- E: error, se considera el 5%, E = 0,05

- Z: nivel de confianza, que para el 95%, Z = 1,96

- 

- Desarrollando tenemos:

- $$n = \frac{(1,96^2)(273)(0,5)(0,5)}{0,05^2(273-1) + (1,96^2)(0,5)(0,5)}$$

- $$n = 160$$

Los diferentes métodos teóricos son aplicados de acuerdo a la realización del proceso de enseñanza- aprendizaje según sea necesario, por ejemplo:

**Histórico-Lógico.**-es aplicado para determinar cuál ha sido el avance de la materia en los últimos cinco años de esta manera tendremos concretamente problemas que se plantean para luego ser analizados y resueltos, esto lo haremos al principio así sabremos cómo y dónde

empezar a darle solución a los problemas descritos por medio de este método.

**Analítico-Sintético.-** está dado al momento que tomamos casos aparentemente aislados y que luego mediante la experimentación y análisis de transacciones comerciales, de acuerdo a ejercicios y casos planteados que se dan en la vida de una empresa, corroboramos lo que establecen los PCGA, NEC, NIIF; esto se pondrá en práctica cada vez que enseñemos y afiancemos conocimientos.

**El Inductivo-Deductivo.-** no es más que la resolución misma de los casos contables planteados, buscamos que el estudiante vea la manera de aplicar los conocimientos adquiridos pero utilizando su propio criterio contable, en base al análisis que realice, eso sí bajo las premisas generales para que pueda aplicar en el caso particular que está resolviendo, de esta manera se está fomentando en él la crítica y corrección de errores, haciéndolo más cuestionador e incluso puede crear hasta sus propias cuentas, siempre y cuando no afecte al momento de llevar el caso de lo particular a lo general y así mostrar los resultados financieros lo más claros posibles.

**Modelación.-** esto es básico para la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de contabilidad, ya que tenemos que siempre estar creando abstracciones para de ahí enseñar la realidad, cumpliendo siempre con el objetivo planteado, si bien es cierto no lo podemos hacer todo mediante una manera directa, a excepción de las pasantías laborales, sí podemos en cambio utilizar sistemas auxiliares como es la creación de ejercicios contables (transacciones) supuestos para ser procesados y presentados como serían en la realidad.

En cuanto a las encuestas que se realizan a los estudiantes de primero de bachillerato es en base a un cuestionario de preguntas cerrado que se llevó a cabo antes que salgan de vacaciones del primer quinquimestre del año en curso (a fines del mes de septiembre), así se pueden hacer los cambios sugeridos y éstos podrán ser aplicados a partir del próximo período lectivo 2013- 2014.

Las entrevistas las realizamos a las autoridades del plantel en los primeros días del mes de octubre, es decir, aprovechando el período de vacaciones de los estudiantes para tener el tiempo suficiente con el entrevistado y de esta manera obtener la mayor cantidad de información que pueda servir para plasmarla en la planificación anual que tenemos que realizar antes que finalice marzo del 2014. De esta manera estaremos listos para empezar el nuevo período lectivo el primer lunes de mayo ya con los cambios que se requieren realizar para la enseñanza de la asignatura práctica de contabilidad a los estudiantes de segundo curso de bachillerato.

### **Análisis de la Situación Actual**

En el mercado laboral existen diferentes tipos de profesionales que se quieren insertar en el ámbito empresarial, podemos encontrar entre ellos desde los dedicados a aportar significativamente al desarrollo productivo como también aquellos que solamente buscan un bienestar momentáneo sin importarles cómo avanzar bajo parámetros éticos y morales.

Esto nos lleva a revisar la educación que en la actualidad están brindando varias instituciones secundarias, el Gobierno está preocupado en mejorar la calidad en la educación por esta razón ha iniciado a través de lo propuesta en la Ley de Educación Superior una reforma que actualmente está evaluando la gestión de las universidades, una vez avanzado este tema es muy probable que se irradie en las instituciones de educación secundaria.

La institución en estudio aplica lo que se conoce como el Bachillerato Internacional y dentro del mismo se encuentra la materia de Empresa y Gestión, en cuyo pensum se aplican materias como estadística, administración, contabilidad y marketing; adicional a esto se genera el emprendimiento a través de ferias de microempresas con las cuales los estudiantes se motivan a presentar proyectos que en un futuro pueden convertirse en empresas de éxito, es decir, no solamente es capacitar académicamente a los estudiantes sino prepararlos con algo de experiencia para competir y generar empleo, todo esto necesario para el desarrollo socio- económico del país.

### **Análisis Comparativo, Evolución, Tendencias y Perspectivas**

Ha habido una tendencia dada al alza tanto de la deserción de estudiantes que estaban entusiasmados a inscribirse en la especialización, así como de aquellos que una vez que están estudiante quieren cambiarse de especialización a una que consideran “más fácil”, otros en cambio estando ya en la especialización durante un tiempo se los ve desobligados y desmotivados, situación que puede verificarse en las evidencia física de las notas que han obtenido tanto en el presente quinquimestre

como la tendencia que han arrastrado anteriormente, es decir, se aspira que pasen con el mínimo esfuerzo y por lo tanto resultado.

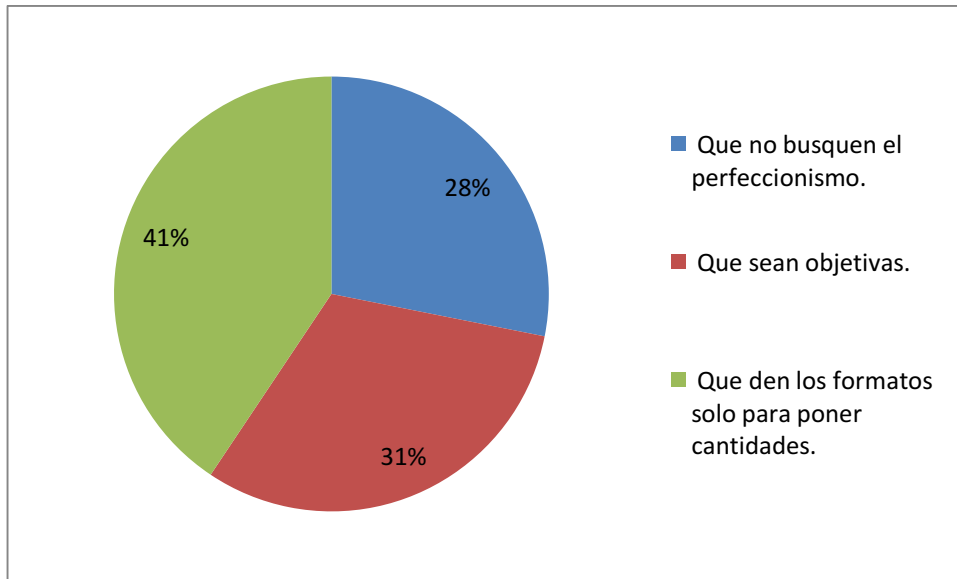
Los estudios someros han determinado que se frustran porque consideran que se esfuerzan demasiado para que al final “el ejercicio no cuadre”, además el actual desarrollo tecnológico no ha ayudado a los estudiantes generen un mayor nivel de concentración y paciencia, cualidades necesarias para la actividad contable.

De seguir manteniéndose estos resultados, existe la posibilidad de que se elimine la especialización por no contar con un número adecuado de alumnos que permita que la misma sea sostenible.

Por lo anteriormente expuesto el presente trabajo busca contribuir al fortalecimiento de la especialización a través de la aplicación de metodologías que conllevan a motivar al estudiante a mantenerse en la especialización por supuesto aprovechando la evolución tecnológica, por esta razón una de las cuestiones que se están planteando, es la utilización de un programa contable, se ha considerado inicialmente el Mónica por ser el de mayor y más fácil aplicación, así estarán preparados para participar en un real mundo empresarial.

Como consta en el gráfico el 41 % de los estudiantes indican que no busquen el perfeccionismo al momento de elaborar las pruebas de contabilidad. Un 31% considera que sean más bien objetivas ya que facilitan las búsquedas de los resultados y un 28 % que las pruebas sean con formatos solo para poner las cantidades.



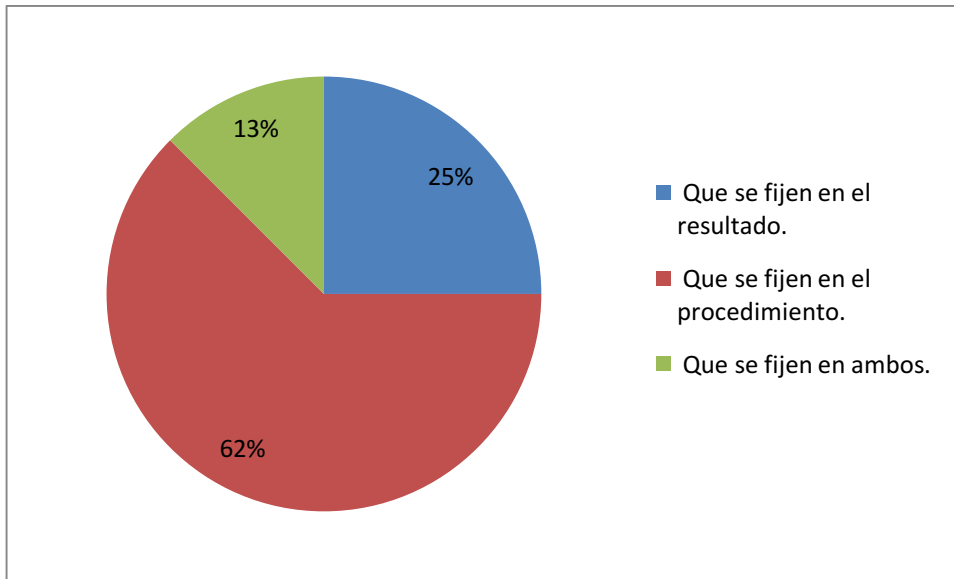


**Gráfico No. 2 CARACTERÍSTICAS DE LAS PRUEBAS DE CONTABILIDAD**

**Fuente:** Estudiantes del segundo de bachillerato de la institución educativa

**Elaboración:** Merle Iglesias Mora.

El 62 % de los estudiantes respondieron de que al momento que se evalúen las pruebas se fijen solo en los. Un 25% indican que se fijen en los procedimientos mas no solo en los resultados y un 13 % solicitan para evaluación de las pruebas se basen tanto de los resultados como en los procedimientos.

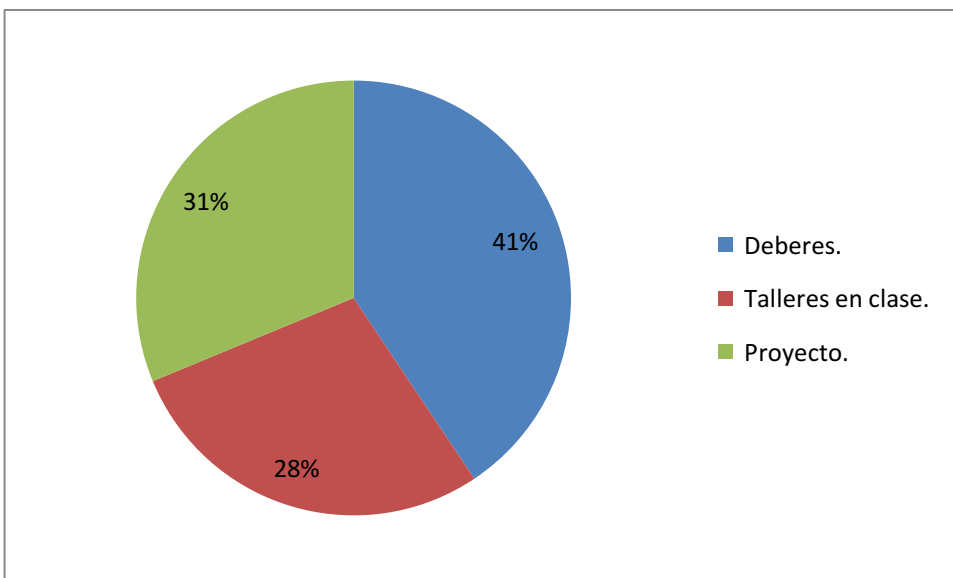


*Gráfico No. 3 EVALUACION DE LAS PRUEBAS DE CONTABILIDAD*

**Fuente:** Estudiantes del segundo de bachillerato de la institución educativa

**Elaboración:** Merle Iglesias Mora.

El 41 % de los estudiantes indicaron que aparte de las pruebas sean consideradas como parte de la evaluación los deberes. El 31% respondieron que sean considerados los talleres en clases y un 28 % solicitan que sean evaluados también los proyectos.

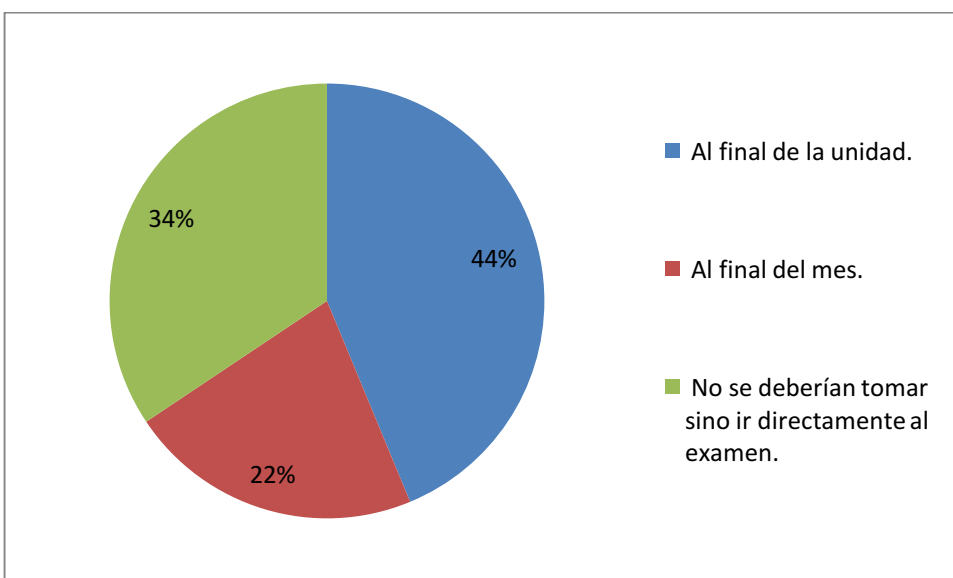


*Gráfico No. 4 OTROS TEMAS DE EVALUACION.*

**Fuente:** Estudiantes del segundo de bachillerato de la institución educativa

**Elaboración:** Merle Iglesias Mora.

En el gráfico consta que el 44 % de los estudiantes que las evaluaciones periódica deberían ser al final de la unidad. Un 34% respondieron que deben de realizarse al final del mes y un 22 % consideran que no se deberían de tomar sino ir directamente al examen.

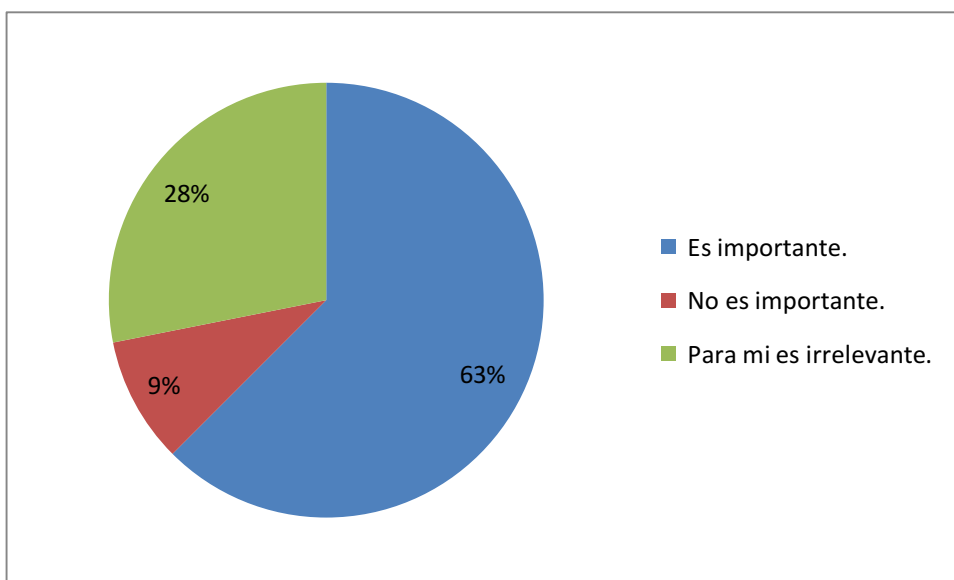


### Gráfico No. 5 APLICACIÓN DE EVALUACION PERIODICA

**Fuente:** Estudiantes del segundo de bachillerato de la institución educativa

**Elaboración:** Merle Iglesias Mora.

El 63 % de los estudiantes consideran que las actuaciones en clases son importantes ya que estos sirven para el momento de las evaluaciones finales. Un 28% indican que no deben de ser importante para que sean consideradas en las y un 9 % que son indiferentes si son evaluadas o no las actuaciones en clases.

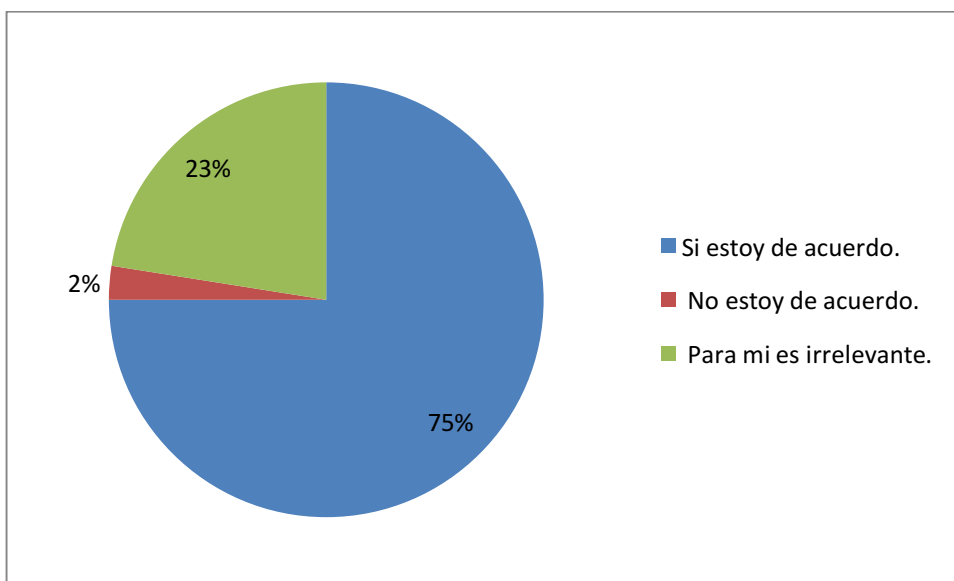


### Gráfico No. 6 EVALUACION DE LA ACTUALCION EN CLASE

**Fuente:** Estudiantes del segundo de bachillerato de la institución educativa

**Elaboración:** Merle Iglesias Mora.

El 75 % de los estudiantes están de acuerdo que se dicten charlas con temas actuales extracurriculares. Un 23% no están de acuerdo si existen algunas charlas extracurriculares y un 2 % de los estudiantes le es irrelevantes que existan estos tipos de temas extracurriculares.

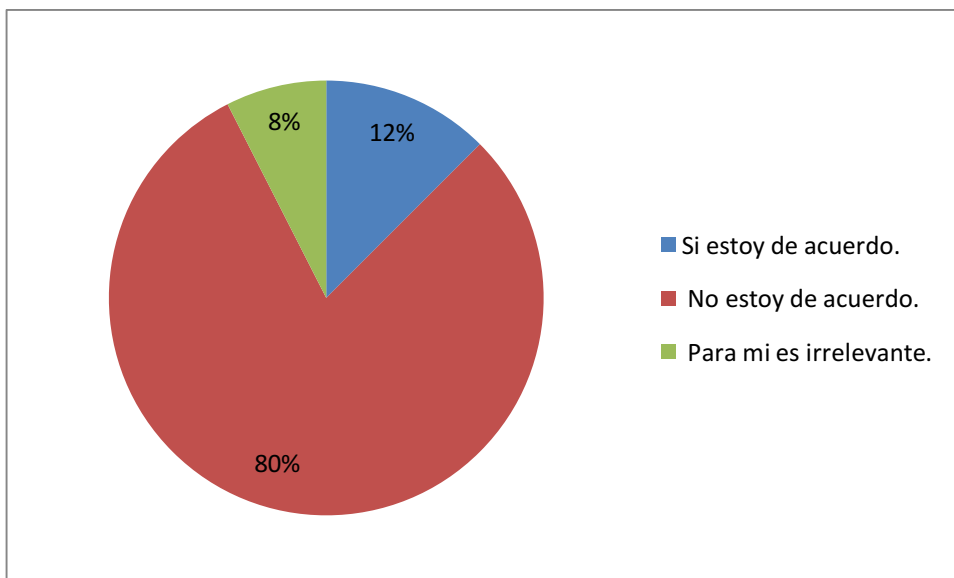


*Gráfico No. 7 CLASES EXTRACURRICULARES TEMAS ACTUALES*

**Fuente:** Estudiantes del segundo de bachillerato de la institución educativa

**Elaboración:** Merle Iglesias Mora.

El 80 % de los estudiantes están de acuerdo que envíen ejercicios en las épocas vacacionales ya que importantes para el refuerzo de la materia. Un 12% indican que no están de acuerdo ya que para eso son vacaciones para descansar y un 8 % le son irrelevante si que envían o no tarea en las vacaciones.

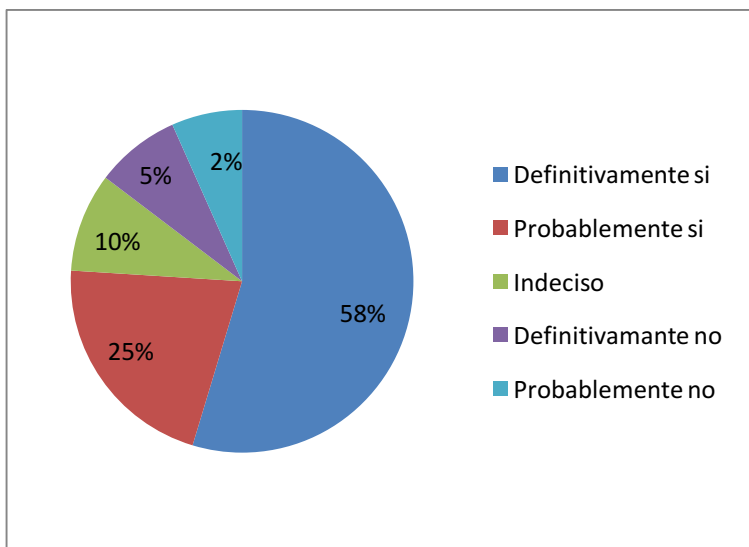


*Gráfico No. 8 DESARROLLAR EJERCICIOS CONTABLES DE REFUERZO*

**Fuente:** Estudiantes del segundo de bachillerato de la institución educativa

**Elaboración:**Merle Iglesias Mora.

El 58 % de los estudiantes consideran que está incidiendo en el nivel de rendimiento las evaluaciones actuales del cual menciona que se deberían cambiar la evaluación de una manera más práctica. Un 5% de los estudiantes no consideran que sea importante las evaluaciones sobre el rendimiento y un 10 % de los estudiantes le son irrelevantes.



**Gráfico No. 9 EVALUACION ACTUAL Y RENDIMIENTO DE ESTUDIANTES**

**Fuente:** Estudiantes del segundo de bachillerato de la institución educativa

**Elaboración:** Merle Iglesias Mora.

### **Entrevista a la Directora del Área de Gestión Empresarial de Logos Academy, Ing. Com. Mariela Niama.**

1. ¿Cuáles considera Ud. serían las causas para la deserción de los estudiantes en la especialización de Gestión Empresarial?

De acuerdo a nuestros análisis y según lo indicado por el DOBE podemos

anotar entre las causas las siguientes:

- a. No les agrada la materia de Contabilidad
- b. Les molesta a los jóvenes que no les hagan valer el procedimiento sino solamente el resultado, indican: “si no nos cuadran nos ponen 0”
- c. La falta de motivación por parte del profesor hacia el estudiante

- d. La cantidad de deberes que se les envía como practica
2. ¿De acuerdo a lo anteriormente indicado, cuales son las alternativas que debe considerar la Institución Educativa para solucionar estos inconvenientes?

Consideramos que es necesario cambiar el sistema tradicional de evaluación y hacerlo más acorde a la realidad no solo educativa sino también profesional actual, tomando en consideración lo siguiente:

- a. Competencias: Conocimiento, habilidades y destrezas
  - b. Actitudinal: No solamente los valores y su aplicación sino también la actitud y aptitud
  - c. Proyectos para que aprendan haciendo, esto es combinar la teoría con la práctica, así como fomentar el emprendimiento
3. ¿Qué otras estrategias metodológicas se puedan aplicar?

Hemos considerado importante dar apertura para que profesionales que se dedican al área, pudiendo asistir nuestros propios padres de familia, vengan y nos cuenten sus experiencias en el ámbito laboral.

También estamos aprovechando los contactos que tenemos para invitar a personalidades del campo económico, político, social y empresarial para que vengan a dar charlas que se las combina con motivación para lograr resultados exitosos



#### 4. ¿Cómo tienen que ser los docentes?

Nosotros exigimos que nuestros docentes continuamente se preparen y si es posible practiquen en lo relacionado a la materia que están impartiendo, aunque por causa de la legislación educativa actual el tener obligatoriamente docentes de tiempo completo ha limitado esta parte, sin embargo la estamos compensando con actualidad en sistemas contables, NIIF, Tributación, Laboral y otros cursos aplicables de acuerdo a los temas planteados en nuestros pensum

#### 5. ¿Cómo relacionan la especialización con el Bachillerato Internacional?

Dentro del Bachillerato Internacional se encuentra la materia de Empresa y Gestión, con la cual los estudiantes aplican a certificar, nosotros hemos optado por ampliar estos conocimientos y unirlos con nuestra legislación actual para que puedan nuestros estudiantes y futuros graduados no solamente aplicar, gracias al Diploma o al Certificado, a estudiar en una universidad del extranjero sino a poder ejercer satisfactoriamente en el campo laboral en base a todo lo aprendido no solo en lo relacionado a la ciencia sino también a los valores, principios éticos y responsabilidad social.

Estos resultados nos permiten concluir con que la investigación de campo realizada, en la cual se aplicó como instrumento de investigación la encuesta se pudo constatar que el sistema de evaluación que se viene aplicando en la Unidad Educativa Logos está incidiendo en el rendimiento de los estudiantes, esta verificación permitirá el desarrollo

de la propuesta que se plantea en el capítulo III y permitiría resolver la problemática.

Una vez verificados los tiempos dedicados a procesos de preparación de las evaluaciones se determinó que este es excesivo. En atención a las encuestas aplicadas se pudo constatar que los métodos de evaluación no son holísticos e integradores en la elaboración de exámenes de grado.

Luego de la aplicación de las encuestas se determinó que los procesos de evaluación están incidiendo en el desempeño de los alumnos en el ámbito de la unidad educativa y en el mundo laboral debido a que no existen niveles de seguridad y confianza en el proceso de formación.

En atención a la investigación realizada se concluye en la necesidad de que se realicen cambios en el sistema de evaluación y en tal sentido se plantea el desarrollo de una guía para evaluación.

**Se recomienda** plantear se disponga la puesta en ejecución de la propuesta es decir el uso de la guía de evaluación de los saberes de los estudiantes de segundo ciclo de bachillerato de la asignatura de contabilidad de la Unidad Educativa Logos Academia de evaluación producto de la investigación realizada.

Una vez realizado el estudio del tiempo dedicado a la elaboración de evaluaciones, corroborando que el tiempo es excesivo, se recomienda que el docente tenga una carga horaria dedicada a la elaboración de reactivos en función de la guía de evaluación.

Analizado el sistema de evaluación actual este incluso afecta los resultados obtenidos en los exámenes de grado y en el ámbito laboral y

universitario, por lo cual es necesario contar con una guía de evaluación abarque todos estos aspectos.

Si bien existe la predisposición de las autoridades para aplicar la guía en la misma debe incorporarse un sistema que permite evaluar el proceso y lograr una mejorar continua tanto en la guía como en los logros de los estudiantes que son finalmente quienes se benefician del proceso.



## Bibliografía

Artigue Michele, “Enseñanza y aprendizaje del análisis elemental: ¿Qué se puede aprender de las investigaciones didácticas y los cambios curriculares?”, Francia, 1998.

Bandura Albert, “Teoría del Aprendizaje Social”, Espasa-Calpe, España, 2012.

Barragán Sánchez Raquel, “El Portafolio, Metodología de evaluación y Aprendizaje de cara al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior”, Sevilla, España, 2005.

Cabeza de Vergara Leonor, Castrillón Cifuentes Jaime, “Necesidad de las bases conceptuales contables en los estudiantes de administración de empresas”

[http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/pensamiento\\_gestion/18/3 Necesidades%20de%20las%20bases.pdf](http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/pensamiento_gestion/18/3_Necesidades%20de%20las%20bases.pdf)

Cedeño Iglesias Carlos, Cáceres Mesa Maritza, “Principios de evaluación del aprendizaje”

[www.eumed.net/libros/2008b/395/PRINCIPIOS%20DEL%20SISTEMA%20DE%20EVALUACION%20DEL%20APRENDIZAJE.htm](http://www.eumed.net/libros/2008b/395/PRINCIPIOS%20DEL%20SISTEMA%20DE%20EVALUACION%20DEL%20APRENDIZAJE.htm)

Cerezo Huerta Héctor, “Corrientes pedagógicas contemporáneas”

<http://www.odiseo.com.mx/articulos/corrientes-pedagogicas-contemporaneas>

Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación CONEA, “Propuesta del manual de autoevaluación con fines de acreditación para los institutos superiores técnicos y tecnológicos, Serie de documentos técnicos, Ecuador, 2004

Cortijo René, “Aprendizaje para Investigar Crear”. Klendarios, Ecuador, 1984

Criollo Gladys, Documento “Competencia para una evaluación integral”, Ecuador, 2008.

Díaz Mario de Miguel, “Metodologías de Enseñanza y Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias. Orientadas para el Profesorado Universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior”, Alianza Editorial, Madrid, España, 2006.

Diccionario De Pedagogía y Psicología. Cultural S.A. España

Diccionario de Autores AMEI-WAECE 2003, [www.waece.org/diccionario](http://www.waece.org/diccionario)

Flores Petour Teresa, “Modelos pedagógicos y planificación: un poco de historia”

<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=123.456.789.000&ID=78295>

Fullana Noell Judit, “El desarrollo personal y profesional mediante el aprendizaje reflexivo. Una Experiencia en el Grado de Educación Social”, Girona, España, 2014.

González Dávila Alejandra, “Un vistazo al constructivismo”  
<http://www.correodelmaestro.com/anteriores/2001/octubre/incert65.htm>

Hernández Duque Jorge, “El modelo constructivista y cognitivo”  
<http://eav.upb.edu.co/banco/files/mejoramientoInstitucional.pdf>

Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado Roberto, Baptista Lucio Pilar, “Metodología de la Investigación”. Mc. Graw Hill, IV Edición, México, 2007

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsky>

Instructivo de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos para Ingreso al Magisterio Nacional.

Lancel Peter, “Métodos de Enseñanza en la Educación de Adultos”, I Edición, Quito, Ecuador, 1983.

Maldonado Miguel Ángel, “Competencias Método y Genealogía pedagogía y Didáctica del trabajo”, Ecoe Ediciones, Colombia, 2006

Martínez José Ramón, “Metodología y Aprendizaje en el Espacio Europeo de Educación Superior”, Alicante, España, 2011.

Martínez Luciano, “Revista de desarrollo Económico Territorial”, I Edición, Quito, Ecuador, 2010.

Morales Gómez Gonzalo PHD. “Competencias y Estándares Guía teórica-práctica para el trabajo pedagógico en clase” Editorial 2000 Ltda, Colombia, 2003

Moreira Marco Antonio, “Aprendizaje significativo: Un Concepto Subyacente”, Brasil, 2000.

Reforma del Bachillerato, Decreto ejecutivo 1786, Ecuador, 2001  
[www.educarecuador.ec/UserFiles/P0001%5CFile%5CBachillerato\\_Decreto%201786%20.pdf](http://www.educarecuador.ec/UserFiles/P0001%5CFile%5CBachillerato_Decreto%201786%20.pdf) –

Rodríguez Gómez David, “Modelos para la creación y gestión del conocimiento: una aproximación teórica”, España, 2006.

Saquinaula José Luis, Lamilla Rubio Erick, “Conferencia Taller Nuevas Metodologías y Estrategias de la Educación en la enseñanza de la Física”. Ediciones Holguín.

Santrock John W, “Psicología de la Educación”, Mc. Graw Hill, México, 2000.

Suárez Luis, Documento “Metodología del aprendizaje”, Ecuador, 2008

Salinas Jesús, “Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información”, España, 1997.

Tobón Sergio, “Formación Basada en Competencias, Pensamiento Complejo, Diseño Curricular y Didáctica” .Ecoe Ediciones, II Edición, Colombia, 2006

UNESCO, “La educación encierra un tesoro” Santillana, UNESCO, 1996

Valenzuela Jorge, “Características Psicométricas de una escala para caracterizar el Sentido del Aprendizaje Escolar”, Lovaina, Bélgica, 2008.

Vera Rodrigo, “El compromiso del Estudiante con el Aprendizaje, un eslabón para el rendimiento y la equidad”, I Edición, Santiago de Chile, 2005.

[http://calidad.ugr.es/pages/secretariados/form\\_apoyo\\_calidad/programa-de-formacion-permante/planificacion5/materiales\\_resultantes/pdf/argentegarde/!](http://calidad.ugr.es/pages/secretariados/form_apoyo_calidad/programa-de-formacion-permante/planificacion5/materiales_resultantes/pdf/argentegarde/)

ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. (20 de OCTUBRE de 2008).

CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR. *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR*. QUITO, PICHINCHA, ECUADOR: EDITORA NACIONAL.

ASAMBLEA NACIONAL DEL CUADOR. (31 de MARZO de 2011). REGISTRO OFICIAL. *LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL*. QUITO, PICHINCHA, ECUADOR: EDITORA NACIONAL.

Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educacion. *El Correro de la UNESCO*, 91 -103.

PRESIDENTE CONSTITUCIONAL DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR. (26 de JULIO de 2012). REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL. *REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY ORGANICA DE*



*EDUCACION INTERCULTURAL*. QUITO, PICHINCHA, ECUADOR: EDITORA NACIONAL.

ximenitaulloita. (1 de Octubre de 2011). *slideshare(teorías del aprendizaje)*.

Recuperado el 27 de julio de 2014, de slideshare(teorías del aprendizaje):

<http://www.slideshare.net/ximenitaulloita>

