

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i2.1163>

Metodologías activas para la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de Bachillerato General Unificado para la Unidad Educativa Torremolinos

Active Methodologies for Teaching English to Unified General Baccalaureate Students at Unidad Educativa Torremolinos

Gina Angelina Ramirez Echanique

g.ramirez.mae@uteg.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-7973-8617>

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
Guayaquil, Ecuador

Ricardo Alfredo Vega Granda

r.vega.docente@uteg.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8191-4741>

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
Guayaquil, Ecuador

Artículo recibido: 10 mayo 2025

- Aceptado para publicación: 20 junio 2025

Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

En la actualidad, los rápidos avances en tecnología y metodologías han transformado profundamente el panorama educativo. En este sentido, los estudiantes de la era digital demandan que la institución y los docentes responda a sus intereses y motivaciones, no solo de manera general sino también en la adquisición de una segunda lengua, inglés. Para lograrlo, es indispensable implementar metodologías activas es por ello, que, en la Unidad Educativa Torremolinos, las prácticas pedagógicas de los maestros no se alinean con las necesidades educativas actuales, ya que persisten estrategias conductistas, limitando el desarrollo de competencias y habilidades. Es por lo que se realiza una investigación de tipo transversal con uso de encuestas en escala de Likert en bachillerato enfocados en el área de inglés. La implementación de estos enfoques innovadores, son considerados factores de suma importancia para transformar la manera en que los estudiantes de la Unidad Educativa Torremolinos mejoran significativamente sus competencias lingüísticas y su actitud hacia el aprendizaje del idioma inglés. Por ello, el objetivo de este estudio es analizar los fundamentos pedagógicos y conceptuales de las metodologías activas para optimizar la gestión docente en el proceso de enseñanza. Los hallazgos de esta investigación conseguido a través del método trasversal permitirán formular conclusiones y, en el futuro, diseñar una propuesta de intervención que transforme radicalmente la dinámica en el aula.

Palabras clave: metodología activa, aprendizaje, idioma inglés

ABSTRACT

Currently, rapid advances in technology and methodologies have profoundly transformed the educational landscape. In this context, students of the digital age demand that institutions and educators respond to their interests and motivations, not only in a general sense but also specifically in the acquisition of a second language, English. To achieve this, it is essential to implement active methodologies. However, in the Torremolinos Educational Unit, the pedagogical practices of teachers do not align with current educational needs, as behaviorist strategies persist, limiting the development of skills and competencies. For this reason, a cross-sectional study is being conducted using Likert scale surveys in the high school level, focusing on the English area. The implementation of these innovative approaches is considered a key factor in transforming the way students at the Torremolinos Educational Unit significantly improve their linguistic competencies and their attitude toward learning the English language. Therefore, the objective of this study is to analyze the pedagogical and conceptual foundations of active methodologies to optimize teaching management in the learning process. The findings of this research, obtained through the cross-sectional method, will allow conclusions to be drawn and, in the future, design an intervention proposal that will radically transform classroom dynamics.

Keywords: active methodology, learning, english language

INTRODUCCIÓN

Desde el siglo XVII existe la tendencia a mejorar la educación, específicamente en lo que respecta a nuevos métodos de enseñanza y sus tecnologías, lo cual dio como resultado a finales del siglo XIX, cuando se da inicio a un importante movimiento de renovación educativa y pedagógica conocido como Educación Nueva, la cual optaba por el desarrollo de prácticas en el aula que fomentan la crítica, la lúdica, la integración y la reflexión rompiendo con ello, el estilo de enseñanza tradicional. (Gutiérrez Curipoma, 2023). Hace más de dos décadas las metodologías activas buscaban terminar con el aprendizaje memorístico, la enseñanza tradicional y dogmática; con la implementación de métodos y estrategias que el docente puede usar de manera cotidiana transformando la enseñanza de tareas convencionales en actividades que fomenten la participación del estudiante y pueda alcanzar un aprendizaje más interactivo y eficaz por medio de la experiencia. (Suniaga, CIVTAC, 2019)

Es por ello, que las metodologías activas permiten que los estudiantes sean protagonistas y que se involucren de manera activa en el proceso obteniendo mejores resultados en el aprendizaje de una segunda lengua; inglés, fomentando así la discriminación de información, el pensamiento crítico y el interaprendizaje basado en la comunicación profesor-estudiante, estudiante-profesor. Entre las múltiples opciones que abarcan las metodologías activas, (Ortiz y otros, 2018) enfocaron sus esfuerzos en desarrollar el aula invertida y la gamificación. Estos últimos han permitido mejorar la motivación en los estudiantes, recalando mayor necesidad de cambio de un paradigma educativo tradicional a un modelo educativo basado en una planificación que integra metodologías activas y el uso constante de las TIC, considerando que el modelo tradicional no garantiza aprendizajes significativos en ciertos grados. (Cardenas y otros, 2022) En esa misma línea investigativa, (Silva & Maturana, 2017) hacen referencias a las metodologías activas que facilitan el proceso formativo en el estudiante, permitiendo exteriorizar situaciones que promuevan el diálogo y la discusión entre los estudiantes en un ambiente cordial y tolerante fomentando de esta manera la creatividad, la conciencia grupal y el sentimiento de pertinencia.

Vinculado al concepto de PACE ¹(Programa de Acceso a la Educación Superior) señala que “los cambios tecnológicos y la nueva era digital presentan nuevos retos para el profesorado, que exige renovar los sistemas de enseñanza, donde los docentes y los estudiantes construyen un diálogo de saberes compartido”. Siendo así, el rol del estudiante es participar activamente, ser protagonistas de su propio aprendizaje, y tener la oportunidad de elegir las temáticas que deseen estudiar y la metodología de trabajo.

¹ Por medio de su componente de Preparación en la Enseñanza Media (PEM), comenzó en el 2019 a implementar la estrategia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en las comunidades educativas de su red. Según señala Paola Arias Isla, Especialista de Acompañamiento Pedagógico PEM

Mientras que el rol del docente está en guiar, supervisar y mediar el proceso”. (Concepción, 2021)

De esta misma forma, en la educación secundaria dentro del aprendizaje del idioma inglés se enfrenta a diversos desafíos que impactan la eficacia de los métodos tradicionales de enseñanza. A medida que la globalización y la tecnología avanzan, se vuelve cada vez más esencial que los estudiantes adolescentes adquieran competencias

lingüísticas sólidas en inglés. Sin embargo, la enseñanza del inglés en este nivel educativo a menudo no aborda de manera óptima las características y necesidades específicas de los adolescentes, lo que puede llevar a una falta de motivación y a un rendimiento subóptimo en el idioma.

Es por esto que, a pesar de los esfuerzos por mejorar la enseñanza del inglés en la educación secundaria, persisten deficiencias significativas en las metodologías empleadas. Las estrategias actuales suelen estar basadas en enfoques tradicionales que no toman en cuenta las particularidades del desarrollo cognitivo y emocional de los adolescentes. Esta falta de adecuación metodológica puede resultar en una enseñanza poco atractiva y efectiva, afectando negativamente la adquisición del idioma. Recalcando lo anterior, la enseñanza del inglés en la educación secundaria sigue utilizando metodologías que no están completamente adaptadas a las características del desarrollo cognitivo, emocional y social de los adolescentes. Es por esto por lo que se propone el uso de metodologías activas para mejorar la adquisición y desempeño de una segunda lengua; inglés con los estudiantes de BGU.

MATERIALES Y MÉTODOS

Actualmente, en los centros educativos hacen uso de metodologías bastante tradicionales y por ello la urgencia de proponer nuevas metodologías; en este caso metodología activa, para así ayudar a los estudiantes a crear y descubrir su propio estilo de aprendizaje. Para poder generar estos cambios, es necesaria la aplicación de una metodología nueva en la cual el estudiante no solo cree y descubra, sino que sea el principal actor dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

De este modo, podemos obtener mayor participación y creatividad permitiendo el pensamiento crítico en los estudiantes, mejorando así la recepción de conocimientos para obtener un aprendizaje más significativo de una segunda lengua. (Editorial E., 2024) Es necesario un proceso de actualización para poder adquirir el conocimiento de nuevas metodologías, y de igual manera para implementarlas en el proceso de enseñanza aprendizaje obteniendo así una educación más dinámica. De esta forma, el aprendizaje será significativo y adecuado para los estudiantes quienes tienen diferentes estilos de aprendizaje. Debido a esto se realiza un estudio de tipo transversal que como instrumento tendrá un cuestionario para recopilar datos durante el proceso investigativo. Los datos se recopilan con el propósito de evaluar el aprendizaje basado en metodologías activas de los estudiantes de BGU en la Unidad Educativa Torremolinos. Los

mismos constan con una escala Likert de cinco niveles (totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, neutral de acuerdo, totalmente de acuerdo). Dando a conocer el impacto de la metodología en términos de rendimiento académico y participación.

La población estudiantil de la Unidad Educativa Torremolinos tiene un total de 1000 estudiantes, pero durante el proceso de análisis se realiza una muestra censal ²enfocándonos solo en los estudiantes de BGU. Teniendo así una población de 79 estudiantes de Bachillerato repartidos en tres grupos IBGU con 30 estudiantes, II BGU con 21 estudiantes y III BGU con 28 estudiantes; con este grupo realiza un cuestionario en escala de Likert del cual se obtuvo 5 preguntas claves para nuestra investigación. Las cuales nos ayudan a entender la puesta en escena de las metodologías activas en la adquisición de una segunda lengua; inglés.

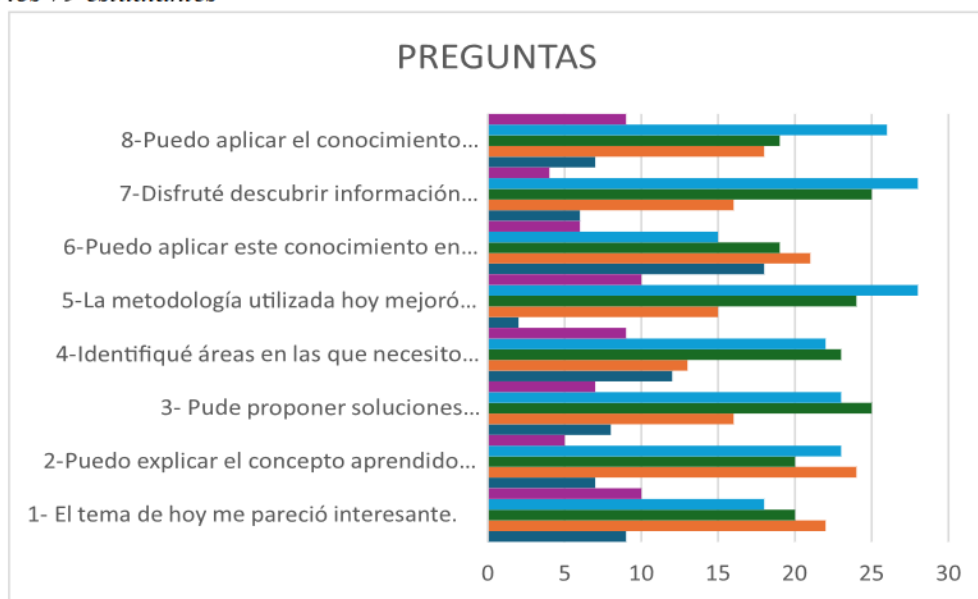
Tabla 1
Preguntas en escala de Likert

Pregunta	TD	D	N	A	TA
1- El tema de hoy me pareció interesante.	9	22	20	18	10
2-Puedo explicar el concepto aprendido hoy con mis propias palabras.	7	24	20	23	5
3- Pude proponer soluciones innovadoras al problema discutido.	8	16	25	23	7
4-Identifiqué áreas en las que necesito mejorar.	12	13	23	22	9
5-La metodología utilizada hoy mejoró mi aprendizaje.	2	15	24	28	10
6-Puedo aplicar este conocimiento en otra área de estudio.	18	21	19	15	6
7-Disfruté descubrir información adicional sobre este tema fuera de clase.	6	16	25	28	4
8-Puedo aplicar el conocimiento aprendido en mi vida cotidiana.	7	18	19	26	9

² Es el estudio de toda una población cuando esta es pequeña o finita.

Gráfico 1

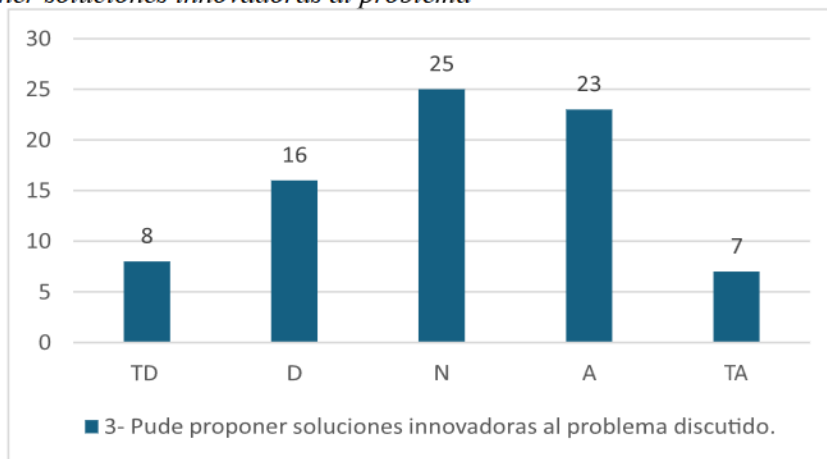
Preguntas a los 79 estudiantes



A continuación, podemos observar que durante las actividades cotidianas de una clase de inglés el 25% de estudiantes se encuentra neutral y el 23% de acuerdo.

Gráfico 2

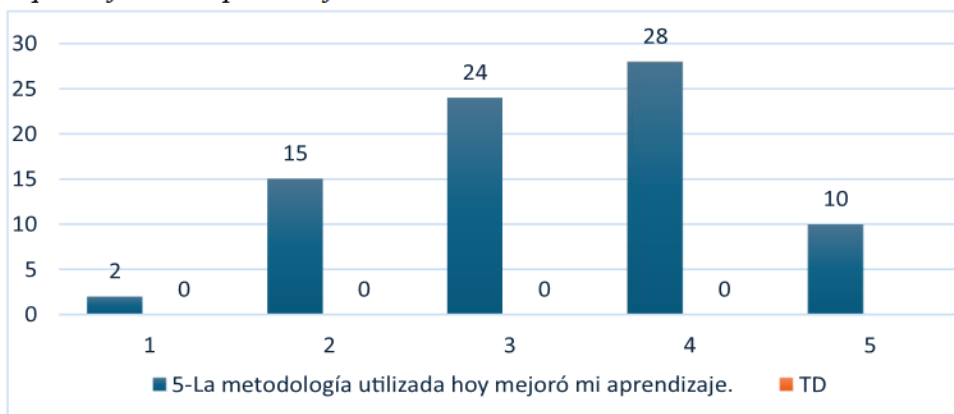
Proponer soluciones innovadoras al problema



Luego desarrollamos otra pregunta en base a las nuevas metodologías utilizadas dentro del salón de clases, donde el 28% de los estudiantes se encontraba feliz con los cambios presentados.

Gráfico 3

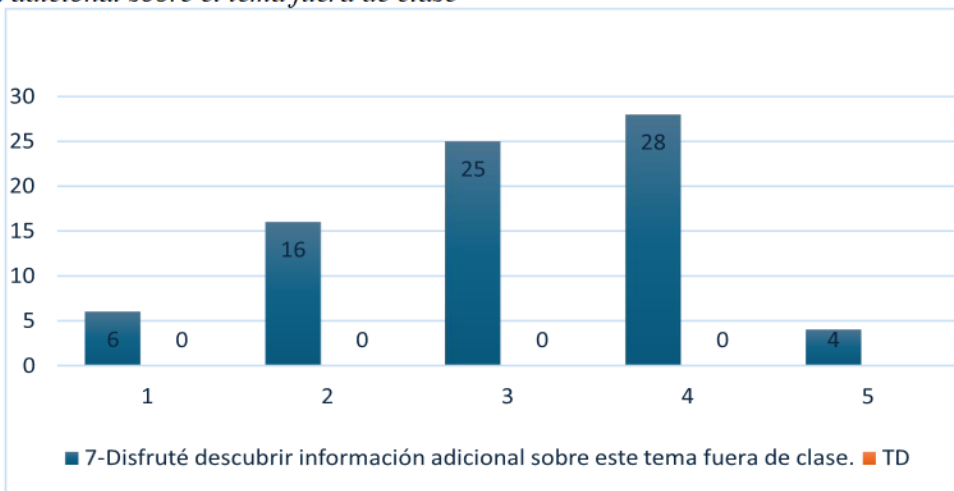
Metodologías que mejoran el aprendizaje



Finalmente, con el análisis de una tercera pregunta relacionada al contenido dado en clases donde podemos observar una mejor apreciación del tema de clases con lo captado por el estudiante; donde el 28% de los estudiantes estaba de acuerdo en sentirse a gusto con el material recibido dentro del aula de clases y poder compararlo con su entorno habitual.

Gráfico 4

Información adicional sobre el tema fuera de clase



De esta forma podemos identificar que los estudiantes y las metodologías activas son un gran paso para la adquisición de una segunda lengua; ya que les permite sentirse más involucrados siendo parte del proceso de aprendizaje, en el cual su opinión y voz también cuenta.

Tabla 1*Variable de la Investigación*

Tipo	Variable	Conceptualización	INDICADOR
Independiente	Nueva Metodología de Enseñanza	La nueva metodología de enseñanza se refiere a un enfoque innovador diseñado específicamente para la enseñanza del idioma inglés a adolescentes, incorporando estrategias adaptadas a sus características y necesidades. Digitales, y actividades interactivas. características y necesidades.	Diseño Curricular: Estructura y contenido del programa educativo basado en principios pedagógicos adaptados a adolescentes. Métodos y Estrategias: Uso de métodos innovadores como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación, la integración de tecnologías digitales, y actividades interactivas. Materiales Didácticos: Recursos y materiales creados para apoyar la nueva metodología, como software educativo, recursos en línea, y actividades multimedia. Capacitación Docente: Formación y preparación de los profesores en la implementación de la nueva metodología digitales, y actividades interactivas. Materiales Didácticos: Recursos y materiales creados para apoyar la nueva metodología, como software educativo, recursos en línea, y actividades multimedia. Capacitación Docente: Formación y preparación de los profesores en la implementación de la nueva metodología

Dependiente	Motivación de los Estudiantes	La motivación de los estudiantes se refiere al grado en que los adolescentes se sienten interesados, comprometidos y entusiasmados por aprender inglés.	Interés en la Materia: Nivel de interés mostrado en las actividades y en el contenido del curso. Participación: Frecuencia y calidad de la participación en actividades de clase y tareas. Actitud hacia el Aprendizaje: Opiniones y sentimientos generales sobre la experiencia de aprendizaje del inglés.
-------------	-------------------------------	---	---

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para aplicación de las metodologías activas necesitamos de un escenario constituido por los actores, referidos a quienes son parte del proceso educativo: docentes, estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa. Finalmente, una realidad que afrontar, que es la que posee un problema o una característica que evaluar, criticar o analizar, con base a ciertas pautas dadas por el docente o contenidos en el programa o syllabus. (Suniaga, 2019)

Las metodologías activas presentan un sin número de actividades que los docentes utilizan para desarrollar determinadas competencias en el área de inglés en los estudiantes de BGU por ejemplo: one minute paper: Se usa al cierre de una clase y permite tener una retroalimentación de esta a fin de recopilar información, evaluar conocimientos definiendo un objetivo así mismo, el aprendizaje entre pares: Es una metodología que genera contrastes y dinamismo en el conocimiento adquirido sobre un tema. Hace uso de incentivos de lectura, actividades de cooperación y problemas de solución cuantitativa; de igual manera, clases invertidas: El estudiante debe hacer suya la información y transformarla en conocimiento significativo y funcional para él, en algunos casos cumple el rol de colaborador y algunas veces de experto; el docente tiene preguntas concretas en su mente para dirigir su aprendizaje. Los estudiantes interactúan entre sí ayudándose mutuamente procurando aprendizajes de forma activa, participativa, autónoma, comunicativa y colaborativa. Se ha verificado, mediante una encuesta a un grupo de 79 estudiantes de BGU de la Unidad Educativa Torremolinos que la mayoría de los estudiantes se sienten conformes con las metodologías activas, ya que entienden de mejor manera los contenidos siendo capaces de asociarlos con su entorno.

Con esto reforzamos que el uso de metodologías activas es fundamental en especial para la actualización en los sistemas educativos con enseñanza de segundo idioma. Según (Pertusa, s.f.) el aprendizaje activo puede definirse como el proceso de adquisición de conocimientos,

habilidades de una segunda lengua inglés, valores y actitudes por cualquier estrategia educativa involucrando a los estudiantes en el proceso llevándolos a desarrollar actividades y debates. De esta misma manera hacemos referencia a Vygotsky quien menciona que se puede aplicar metodologías activas en el aula a través del aprendizaje colaborativo. (Suniaga, Revista Tecnológica Educativa Docentes 2.0, 2019) también menciona que las ventajas de las metodologías activas es tal que permite al docente y a los estudiantes transformando el aprendizaje en un auténtico y eficaz resultado de la educación. Así como se menciona anteriormente proporciona compromiso, participación, formación integral acabando así con la enseñanza tradicional basada en la clase magistral.

CONCLUSIONES

Hay que tener en cuenta que, los adolescentes están en una fase de desarrollo en que la motivación, la relevancia del contenido y la interacción social juegan roles cruciales en su proceso de aprendizaje. Las metodologías tradicionales suelen fallar en estos aspectos, lo que puede resultar en una falta de interés y un bajo rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés. La implementación de enfoques innovadores que consideren estos factores podría transformar la manera en que los estudiantes de la Unidad Educativa Torremolinos se relacionan con el idioma inglés, mejorando significativamente sus competencias lingüísticas y su actitud hacia el aprendizaje.

Además, la metodología activa que esté alineada con las características de los adolescentes tiene el potencial de resolver problemas persistentes en el aula, como la baja participación y la desmotivación. La adaptabilidad y la relevancia del contenido a las experiencias e intereses de los estudiantes podrían fomentar un entorno de aprendizaje más dinámico y efectivo. A través de la revisión de la literatura, se encontró que las metodologías activas proporcionan un enfoque más dinámico y participativo dentro del aula, permitiendo a sus participantes involucrarse más para obtener un aprendizaje eficaz, permitiendo así la adquisición de nuevos conocimientos gramaticales a través del desarrollo de competencias comunicativas, culturales y sociales fundamentales para usar el idioma en contextos reales. Al aplicar estas metodologías, con los 79 estudiantes de BGU de la Unidad Educativa Torremolinos se pretende que se conviertan en aprendices autónomos, motivados y capaces de emplear un segundo idioma de forma efectiva en diversas situaciones dentro o fuera del aula.

REFERENCIAS

- Activas, G. (2008). *Metodologías activas*. Editorial Universidad Politécnica de Valencia.
- Arán Sánchez, A. A. (2021, mayo 25). *SCIELO*. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v46n1/2215-2644-edu-46-01-00568.pdf>
- Asunción, S. (2019, marzo 5). *Revista Internacional Docentes 2.0 Tecnológica-Educativa*.
- Borza, D. A. (2023, agosto 23). *La escuela de hoy*. Infobae.
- Cárdenas, N. M., Guevara, C. F., Moscoso, S. A., & Álvarez, M. I. (2022, noviembre). *Revista Conrado*. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2971/2864>
- Chávez. (2023, septiembre 30). *Dominio de las Ciencias*. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3607>
- Editorial Esquematízate. (2024, abril 11). *Metodologías activas en la enseñanza-aprendizaje*. <https://editorial-esquematizate.es/metodologias-activas-ensenanza-aprendizaje/>
- García-Valcárcel. (2018). *Aprendizaje basado en proyectos (ABP)*.
- Gutiérrez Curipoma, C. N. (2023, junio 19). *Ciencia Latina Internacional*. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6409
- Jain, N. (2023, septiembre 8). *Ideascale*. <https://ideascale.com/es/blogs/que-es-el-diseno-de-la-investigacion/>
- Márquez, A. (2021, junio 4). *Metodologías activas* [Entrevista]. UNIR.
- Mirete, J. P. (2020, abril). *Supervisión 21*. https://usie.es/supervision21/wp-content/uploads/sites/2/2020/05/SP21-56-Metodologias-activas_la-necesaria-actualizacion-educativa-y-docente-Pertusa-Mirete.pdf
- Núñez, E. S. (2019, septiembre 19). *Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra*. <https://www.cuaderno.wh201.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/view/343>
- Ortiz, K. E., García, N. Y., & Tello, M. G. (2018, septiembre). *ResearchGate*. https://www.researchgate.net/publication/350055545_Metodologias_activas_para_fomentar_la_motivacion_por_el_aprendizaje_de_los_estudiantes_de_educacion_media_superior
- Pertusa, J. (s.f.). *Supervisión 21*. <http://usie.es/supervision-21/>
- Ramos, A. D. (2013, abril). *Universidad de San Carlos de Guatemala*. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0114.pdf
- Silva, J., & Maturana, D. (2017, septiembre 27). *SCIELO México*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732017000100117&script=sci_abstract
- Silva-Quiroz, J. (2017). *Innovación educativa*. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2971/2864>

- Suniaga, A. (2019, abril 7). *CIVTAC*.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6409>
- Suniaga, A. (2019, abril 7). *Revista Tecnológica Educativa Docentes 2.0*.
<https://doi.org/10.37843/rted.v7i1.27>
- UCSC. (2021, junio 22). *Universidad Católica de la Santísima Concepción*.
<https://ucsc.cl/medios-ucsc/noticias/metodologias-activas-de-aprendizaje-desarrollo-constructivo-de-la-educacion-centrada-en-el-estudiante/>
- UNIR. (2021, junio 24). *Revista UNIR*. <https://www.unir.net/educacion/revista/metodologias-activas/>

