

JULIO PAREDES RIERA

COMPETENCIAS REALES,

de la *scintilla conscientiae*
a la sindéresis

libro compilatorio



COMPETENCIAS REALES,

de la *scintilla conscientiae*
a la sindéresis

JULIO PAREDES RIERA

Libro Compilatorio



© Julio Paredes Riera

COMPETENCIAS REALES, de la scintilla conscientiae a la sindéresis

© 2025

1.a edición, 62 pp.

ISBN: 978-956-9037-32-0

1. Investigación

2. Educación

Como citar: Paredes-Riera, Julio (2025). COMPETENCIAS REALES, de la scintilla conscientiae a la sindéresis

Dirección editorial: Recinatur

Diseño y corrección de estilo: Ricardo Espinoza León

Este libro fue sometido a un proceso de revisión por pares evaluadores bajo el sistema de doble par ciego (peer review). Prohibida la reproducción de este libro, por cualquier medio, sin la previa autorización por escrito de los propietarios del copyright.

COMPETENCIAS REALES,

de la *scintilla conscientiae* a la sindéresis

Libro Compilatorio

JULIO PAREDES RIERA

Este libro constituye el soporte teórico y metodológico del proyecto I+D+i Comprensión del Nuevo Mundo Educativo (NME) a través de la hermenéusis, desarrollado en la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil. Su estructura dialoga con las asignaturas Diseño Didáctico e Innovación en la Enseñanza y Seminario de Titulación I – Tesis Doctoral del Doctorado en Educación de la UTEG; se vincula, además, con Docencia en Educación Superior I y II del Doctorado en Filosofía Gestalt de la Universidad Gestalt, y se integra armónicamente con el Diplomado de Titulación del mismo programa.

Su dimensión transdisciplinaria se profundiza al articularse con Evolución histórica de la concepción disciplinar y debates sobre pensamiento complejo y transdisciplina I del Doctorado en Pensamiento Complejo y Construcción Transdisciplinaria del Conocimiento de la Multiversidad Mundo Real Edgar Morin. Asimismo, se imbrica con los seminarios Psicología y Educación y la enseñanza en la universidad del Doctorado en Humanidades y Artes con mención en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Rosario.

En conjunto, este entramado académico confirma la vocación del proyecto: enlazar teoría, praxis, complejidad e innovación pedagógica, configurando un tejido epistémico capaz de iluminar la comprensión del Nuevo Mundo Educativo desde una hermenéusis crítica y profundamente humanista.

AGRADECIMIENTOS

A Vicente Manuel, Martina y Mayte, para que los inspire el fanal luminoso que nos heredaron Papi Ju y Lubita, faros eternos de amor y sabiduría. Que este legado sea motivo de búsqueda, causa de esperanza y refugio en los días de sombra; que cada palabra aquí escrita los anime a mirar el mundo con asombro y a caminarlo con bondad.

Con afecto entrañable para Lu y Carito, que jamás se extinga la llama serena del cariño que nos une, que su fulgor siga ardiendo en las horas claras y en los inviernos del alma, porque el amor verdadero no conoce ocaso: sólo se transforma en luz y compañía.

En las buenas, todos; en las malas, sólo nosotros.

Porque la familia no abandona, permanece, resiste y renace.

CONTENIDO

13

Introducción

28

Capítulo 2.

Desarrollo de competencias reales y habilidades cognitivas a través del flujo comunicacional

51

Capítulo 4.

Competencias reales: perspectiva con base en las relaciones humanas y estilos de comportamiento

16

Capítulo 1.

Sindéresis de las competencias reales desde una perspectiva empírico-teórica

39

Capítulo 3.

Incidencia de la comunicación y satisfacción de las necesidades humanas en el logro de las competencias reales

INTRODUCCIÓN

El volumen que tiene el lector en sus manos recoge una significativa colección de textos que ofrecen una dilatada experiencia en el ámbito de la investigación. A recorrer sus líneas estamos llamados quienes buscamos el rigor en los productos que la experiencia proporciona.

Y es que *Competencias reales, de la sindéresis a la comprensión* encuentra su argumentación en la labor en un sistema educativo tan desafiante como el ecuatoriano de las últimas décadas. Es notorio el empeño de Paredes Riera en dar cuenta de los pasos que ha transitado, no sin trabajos arduos y cortapisas, a través de un espacio en tandem: por un lado las exigentes aulas; por otro, la sesudas sesiones para digerir los textos de consumo académico.

En efecto, las competencias a que se refiere el autor son aquellas necesarias; las que precisa el horizonte contemporáneo, cubierto como está por un nimbo de asperezas. Otros dos espacios que se leen a caballo en estas páginas son los que propician un diálogo de saberes. Quiere decir que hay un puente entre el empirismo y aquel lenguaje que sistematiza el entorno.

Si caemos en la cuenta de la gradación de los capítulos, desde los pasos iniciales, que podemos llamar más vinculados con el universo empírico, se van sucediendo los que abarcan el flujo comunicacional, las necesidades humanas y los estilos y competencias, siempre a la par de sendas participaciones en congresos y conferencias -XI Conferencia Científica Internacional UNICA 2014, de la Universidad “Máximo Gómez Báez” de Ciego de Ávila, Congreso Internacional de Ciencia y Tecnología (UTMACH 2015.) y el Congreso Internacional de Nuevas Tendencias en Humanidades de 2023. Esto es, se consolida el concepto y toma fuerza para que el lector pueda contar con la presente compilación.

Luis Carlos Mussó

No puedo comenzar a redactar, sin antes ser fiel y fidedigno a la verdad; no estuviera gestando la presente obra, sin haber asentido a la sugerencia y consejo de mi querida mamita, quien en su incommensurable afán de encausar el rumbo de mi desempeño profesional para ganarme el sustento por mi propia labor, cándida expresaba que una posición de élite, prestigio y solvencia era ser docente universitario, increpando que es el único desempeño en Ecuador que puede tener dos trabajos en el Estado.

Formado al calor de tertulias compaginadas con melodías de Fuad Jorge Jury, Camilo Blanes, Shahnour Vaghinak Aznavourian, Raúl Alberto Antonio Gieco, y demás artistas vislumbrantes, indeleble distinción de una generación que amalgamó la poesía con melodía en el arte de expresar los sentimientos con decoro y respeto; para finalizar con Perales y pasar a Piero Antonio Franco escuchando “Yo vengo” y reír un poco con “Las cosas que pasan”, hasta llegar a la Nueva Canción e ir a corta edad asimilando el epopéyico indoctrinamiento de “aquellos que promulgan la izquierda, pero comen con la derecha”. Conversando ya de “ésa” parte, entelequia que permitió que una joven pareja que en sus albores comenzaran laborando como profesor y secretaria, magísteres en la actualidad, jubilados y con el goce de sus nietos, tengan a sus dos hijos profesionales, y al máximo grado académico, doctores.

A ellos, gratitud y sempiterna admiración que la lumbre de su guía nos permitan ser fanal de nuestra descendencia y la suya; porque “aunque una golondrina no hace verano, un viaje de mil pasos comienza por un primer paso”.

Ya al comenzar el ejercicio profesional de la docencia universitaria y la investigación (empírica hasta ese entonces) con atisbos de científicidad, sin menoscabo del proceso de sistematicidad y ruptura menester del proceso investigativo; se comienzan a identificar falencias en el sistema, que hasta por ese entonces carecía de syllabus; aquí puntualizo, enfatizo y enérgicamente, trémulo de orgullo expreso que fui el primer docente (y contratado!) en presentar una propuesta de syllabus en la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad de Machala, allá por los 2011, que para variar, ni la querían recibir porque aún, sólo existían los Planes Analíticos y no sabían qué era eso; a pesar que se presentó como propuesta, anexo la evidencia y la fecha.

Al ir profundizando en la práctica docente, con sobrio constructo de las tertulias que soslayadamente teníamos con papá, donde indicaba principios que se volverían la base epistemológica de la forma de clase que manejo; con algo de aporte del programa de Diplomado en Docencia Superior al cual asistí, porque ya por ese entonces estaba afincada la Revolución Ciudadana, junto con la apoteósica meritocracia, los lentes rojos y los guango; sin pasar por alto la novedad de las competencias que no eran competentes, sino de competitivas, y allí un joven profesor que había ya estudiado en la isla de la eterna revolución, coincidencialmente oriundo del terruño donde he crecido y vivido me extiende una invitación a cursar el Doctorado en Ciencias Pedagógicas en la Universidad que él había estudiado, a lo cual, “con temor a Dios y sin miedo al hombre”, se acepta la invitación compaginada con la XI Conferencia Científica Internacional Universidad Ciego de Ávila (UNICA) 2014.

Habiendo improvisado combinaciones entre Lev Vygotsky y Jean Piaget, desde el sentido común (muy identificado a éste punto me siento con el Libro de Daniel Pennac, Mal de la Escuela) para el ejercicio del dictado de clases con aporte personal donde el estigma estereotipa al docente como el ser intocable omnisapiente y dueño de la verdad -aunque esté equivocado-, cuando los cursos de actualización docente son una disposición ineludible y evoca al tenor de un fragmento de Pío Avantí “...la cobarde intrepidez del pavo, que amaina su plumaje al primer ruido...”, poniendo so pretextos, excusas, dislexia y hasta dislalia coartada en la muletilla “eh”, y la coletilla “esteee”.

Inverosímil que exista dependencia de autoridad y argucia por un subjetivo título conferido, en muchas de las ocasiones con dudosa protocolización; pero, como cuestionar eso si la jugarreta se la hace entre “pares” de universidades, y tal vez no sean todas las Instituciones de Educación Superior, pero favor con favor se paga y siempre existirá la corrupción, porque si no estuviese enquistado ese requisito sine qua non, ¡qué nos diferenciaría a los honestos de ellos!

Capítulo

1

SINDÉRESIS DE LAS COMPETENCIAS REALES DESDE UNA PERSPECTIVA EMPÍRICO-TEÓRICA

1 ¿Por qué comenzar con un término poco usado y desde el empirismo?, ya llevaba más de tres años en el ejercicio de la docencia y estaba con tiempo completo, ocho horas diarias, cuarenta a la semana; esto había sido progresivo porque empecé con tiempo parcial, horitas, cuatro de clase y seis de extra curriculares llegando a diez horas semanales; luego pase a medio tiempo y finalmente al completo.

Me estreno con la asignatura que en ese momento se denominada “Problemas Socieconómicos y Culturales” en la Escuela de Enfermería de la Universidad Técnica de Machala, el tema introductorio era la importancia de la formación ciudadana en el ámbito socioeconómico y cultural del país; el objetivo era exponer los referentes teóricos y reflexivos, sobre la importancia del desarrollo de la conciencia democrática, para mejorar el bienestar social del Ecuador.

Nótese aquí la estructura clásica, pedagógica de la formulación del objetivo que responde a la fórmula: ¿qué? + ¿cómo? + ¿para qué?; al paralelo de haber presentado la propuesta de syllabus, también se incluyó un documento académico adaptado bajo las directrices del tutor del diplomado en docencia universitaria; los elementos constitutivos del apoyo didáctico fueron: objetivo del documento; competencia a desarrollar; sistema de contenidos (constituido por el bloque temático, el sistema de conocimientos, sistema de habilidades, sistema de valores); horas presenciales, investigativas y de trabajo autónomo independiente; sumario de la conferencia; conferencia; trabajo autónomo del estudiante; evaluación de los aprendizajes.

Ya para ese entonces, la experiencia corta, pero substancial permite identificar que el ejercicio de la docencia se matiza con tintes enquistadamente polítiqueros, no políticos, porque para ser político, es justo y necesario conocer de política destacando que hay una abismal diferencia entre el docta y doxa, sumado al fanal apoteósico de los Doctores en Ciencias Pedagógicas y sus novedosos aportes anquilosados en media centuria.

De allí parte el análisis empírico primario, con un término poco usado y conocido que lo encuentro en una lectura “sindéresis”, me gustó y lo tomé como si fuera mío con la finalidad de crear algo que verdaderamente valga la pena, no la ecolalia de sofismas caducos, o el indoctrinamiento coartado de instrucción por capacitación y

con la boga de las competencias que hasta el sol de hoy se desconoce plenamente su significante por parte de la mayoría de la comunidad académica, al punto de que cada docente promulga al menos cuatro competencias en su asignatura, en un promedio de siete materias por año nos da veintiocho competencias, multiplicado por cinco años de estudio es un gran total de ciento cuarenta competencias, ¡wow!, vaya profesional y aquí manifiesto enfáticamente que “la transformación social sólo puede emerger si el hombre evoluciona su conciencia”, los docentes deben ser los promotores de la transformación social por medio de la Educación, pero ¿qué nos quedó después del progresismo revolucionario en Ecuador?, centros de formación de maestros cerrados por alienaciones institucionales ecofrasiantemente doctrinantes.

Lo diversos que somos los seres humanos genera una amalgama de formas de exteriorización del pensamiento, inherente a nuestras profesiones está vinculado el proceso enseñanza-aprendizaje pues, no hay profesional que no haya aprendido, mismo que no enseñe y, en la sociedad del conocimiento estrechamente vinculada con las tecnologías de información y comunicación donde prima la excelencia y el don de gente, menester es realizar un análisis real de la situación contextual de nuestros docentes, estudiantes y sistema de formación.

Partiendo de lo necesario que es tener en cuenta que los docentes no lo sabemos todo y que somos agentes mediadores del conocimiento e influimos directamente en los estudiantes en su proceso de formación, cabe preguntarnos si ¿motivamos a nuestros alumnos?, acto seguido es inexorable cuestionarnos si ¿estamos motivados nosotros? O más puntualmente: ¿estoy motivado en mis jornadas académicas?, las falencias en la asimilación de conocimientos se genera principalmente por el nivel de interés del facilitador a sus alumnos en relación directamente proporcional al nivel de interés de los estudiantes por los contenidos.

En concordancia con la máxima de Neil deGrasse Tyson “los estudiantes hacen trampa porque el sistema valora más la calificación que el conocimiento”; se plantea para el nicho ecuatoriano con proyección regional e internacional, pues un expresidente ecuatoriano afirmaba rasgándose las vestiduras que Ecuador era el “Jaguar Latinoamericano” y, hasta el día de hoy no llegamos ni a Hello Kitty; ¿El éxito es titularse?, ¿El éxito es una calificación alta?, expreso las inquietudes que

me quitan el sueño, pero parto desde la praxis donde encontramos infinidad de situaciones que debemos legitimar adaptando la teoría a nuestro contexto, nuestra realidad.

Introducción al contexto

Elevar los niveles de calidad de formación ha sido la premisa de los organismos rectores en educación de Ecuador, institucionalizando en muchas, por no decir todas las imposiciones, propuestas que no responden al contexto ecuatoriano; para solventar ésta afirmación, favor remitarse a los autores de los libros del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA) y dónde fueron implementados inicialmente. Haciendo eco de la fragilidad de la memoria traigo a colación muchos eventos que sirven como hito para demarcar fases concretas referente a la historia de la educación en nuestro país que son de conocimiento general vox populi.

Los problemas sociales que afectan el desarrollo de la sociedad se gestan por la inestabilidad de los directivos (que salvo muy raros casos cumplen con los requisitos, e.g., Enfermeras con PHD en Medio Ambiente, Vetrinarios rectores de universidades con PHD en medio ambiente, referencias que serán detalladas en los próximos capítulos), ¿quiénes son?, es cuestionable si analizamos el nivel de compromiso y dominio de la temática, enfocándonos en nuestra necesidad “Educación”, los errores administrativos del proceso educativo, en todos los niveles han incidido en la consecución de los objetivos de los planes y/o currículos establecidos.

Los niveles educativos de los establecimientos manifestados en su contingente humano exteriorizan la realidad de los procesos educativos que históricamente han sufrido severos dejos y abandonos, causas que han retrasado significativamente el desarrollo social de nuestro reducto geográfico.

Antecedentes

El contraste vivido en la pugna del acceso a la educación de calidad expresado en el litigio del “derecho vs. El privilegio” tuvo varios “noqueos” asentados por el derecho, argumentados por su fundamentación legal, de imposible aplicabilidad, para efectos menciono *in cid*: “...la educación es un derecho de los hijos y una

obligación de los padres...” (XVI Constitución Política de la República de Ecuador, 1945), agrego para el análisis fáctico que la religión tuvo su momento de gloria en la sociedad, puntualmente vinculada a la educación pues: “si era católico, accedía a la educación”; que posteriormente se las fue separando con la llegada del “laicismo”, generando un nuevo estadio en el proceso educativo ecuatoriano caracterizado por el abismo en los acervos cognitivos de aquellas personas que recibían instrucción en una institución particular y el bagaje de conocimiento extraescolar de los estudiantes de instituciones fiscales pues, por las paralizaciones, paros, huelgas y demás, lideradas por el gremio de los educadores, el futuro de nuestra patria deambulaba en unas infinitas vacaciones que nos otorgaba un lugar privilegiado en los últimos peldaños a nivel mundial; los estándares internacionales educativos establecían cierta normativa y al interno de nuestro sistema educativo la realidad estudiantil se efectivizaba por los criterios de tecnicistas que dirigían la rectoría del proceso.

Es preciso mencionar los programas de alfabetización que fueron una buena iniciativa que brindó una efímera solución, da paso al acceso de todos a conocimientos básicos (lectura y escritura) limitados por el área psicomotriz pues, demostrado está que, lo que se aprende a temprana edad se domina y perfecciona; lo que se aprende en una edad madura o adulta conlleva a un proceso más severo y complicado pues, somos un vaso medio lleno (de conocimiento) y nos tocaría desaprender, para reaprender o aprender verdaderamente. Situación que motivó a volver a tener como objetivo principal el proceso formativo llegando con educación todos los rincones de nuestra querida patria pero, en el transcurso se olvidó algo, la calidad de la educación pues, masificación no es sinónimo de excelencia o calidad (ni siquiera de equidad, se habla de equidad en la educación cuando todos los estudiantes tienen derecho al mismo acceso hacia el conocimiento). Y llegamos nuevamente a otro dilema.

Aún tenemos (Instituciones Educativas unidocentes y pluridocentes) profesores unidocentes, esa es la realidad; geográficamente en los puntos más lejanos el nivel de vida influye mucho en el desarrollo cotidiano de las actividades de los miembros de las comunas cuyas preocupaciones se solucionan poniendo en una balanza sus necesidades para “ver cual pesa más” y bueno, comentar está de más.

Los fenómenos sociales tienen su aporte en el presente análisis, la migración una moda que a más de una familia afectó, sin ser polémico y como punto de referencia establezco la participación del efecto causado por la búsqueda de un mejor futuro (en cuanto a ingresos económicos) en tierras lejanas que se evidenció en problemas sociales, familias disfuncionales, carencia de valores, retraso, entre otras.

Siempre se ha dicho que es fácil hacer leña del árbol caído pero, ¿qué hacer? para salir del común denominador de personas negativas o individuos que identifican los problemas y necesidades, mismas que son resueltas en enriquecedoras tertulias o jornadas laborales de unos cuantos minutos a las cuales asistimos escuálidamente por gusto, decisión y vocación.

Debemos ser severos y no tener contemplaciones al momento de identificar las falencias pero, si vemos las debilidades y las amenazas por efecto de la simple lógica debemos identificar las fortalezas y oportunidades.

Sin considerar que sea la panacea lo que a continuación detallo, me es grato exponerlo pues ha tenido buenos y alentadores resultados; el proceso educativo es un conjunto de elementos que se articulan y trabajan armónicamente, estos elementos tienen características muy propias que vienen manifiesto por el contexto, el último cuestionamiento al sistema viene dado por los tecnicismos, filtros y pruebas de admisión de distan pragmáticamente de la realidad estudiantil, que se ve en la necesidad de buscar preparación paralela (de elevado costo, cuestionable calidad y reconocimiento) a la ofertada constitucionalmente.

Sin más preámbulo; es complicado hablar de educación porque su sencillez la hace extremadamente compleja al punto que nace una sana interrogante; ¿Cuál es el éxito del educador?, ¿Haber cumplido con su planificación? o que hayan entendido sus estudiantes, ¿cómo saber si entendieron los estudiantes? Una evaluación, un proyecto; estos reactivos, rúbricas o formas de evaluación, ¿nos brindan información verídica, real, concreta y el dato exacto de los estudiantes?

¿Hasta qué punto es bueno el constructivismo?, ¿somos constructivistas?, ¿somos conductistas?, puedo mencionar una infinidad de inquietudes, interrogantes que las

he ido recolectando con el pasar del tiempo y las he ido respondiendo, y cada vez que respondo a una surgen al menos tres más.

Objetivos

Los objetivos son sencillos, primero: Identificar la forma en que se dirige la jornada académica y sus características.

Determinar la dinámica del proceso docente-estudiante y su incidencia intracлase.

Establecer un modelo contextualizado con impacto extraclase.

Se parte de la Declaració Universal de los Derechos Humanos; Art. 26 núm. 1.

“Toda persona tiene derecho a la educación...”, Art. 26 núm. 2. “La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión...”.

Complemento con los objetivos de desarrollo del milenio; “Lograr la enseñanza primaria universal.” La educación superior no es el éter del conocimiento, es un eslabón más que necesita de sus antecesores, educación media, educación básica, educación inicial, aunque en la actualidad tienen nombres nuevos o se rigen a una nueva estructura debemos tener presente la lógica, entendiendo la lógica de los procesos o secuencias podemos aplicarla a cualquier estructura.

Se debe sentir bonito que a uno lo llamen por su título (licenciado, abogado, doctor, etc.) al menos en nuestra sociedad tan prejuiciada y estereotipada, lo bien que se siente es cuando te llaman por tu nombre a que efectivices tu trabajo demostrando tus habilidades, logros y lo competente que eres, los títulos no hacen a una persona, la persona hace los títulos, demostrado est  con el seguimiento a los profesionales realizado por las instituciones de educación superior, claro está sin menoscabo de la actividad que se realice pues, si es honrada, bienvenida sea.

La evidencia fáctica del presente texto se sustenta en los diversos escenarios generados por la dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje, (Plan de Capacitación

Continua Docente, Universidad Técnica de Machala. Ecuador 2014) resultados que los conocemos y que son una realidad en nuestro sistema de enseñanza; escuchando conversar a los estudiantes emergen comentarios como: “muy buen profesional, mal docente”, “sabe mucho de su profesión, pero no lo puede transmitir”, entre otros, lo que nos genera un nuevo obstáculo debido a que el requisito para laborar en las instituciones de educación superior es el título de cuarto nivel de maestría afín a la asignatura, se selecciona, los vacíos legales fruto de leyes y normas en busca de la calidad de educación, generan inconsistencias por la falta de adaptabilidad de la norma a la realidad que vivimos, dando lugar a la “violencia estructural” (Galtung Johan, 1990), situaciones que las podemos solucionar siendo aprehensibles a las necesidades comunes, la propuesta versa en que los conflictos no se eliminan, sino se los controla y resuelve (Burton. J, 1990). El conflicto es una situación inherente al devenir diario de los procesos que realizamos, jamás deja de existir, solo evoluciona y se transforma; podemos solucionar (efímeramente) las situaciones que aquejan a nuestra institución de educación, a todas o su gran mayoría pero, surgirán nuevas necesidades, nuevos malestares.

No es simplemente cumplir con el horario, las planificaciones y las asignaciones de carga extracurricular, atender y conversar de “mí vida”, o de la vida personal a los estudiantes, se trata de generar un interés especial en cada individuo que se está preparando, debemos ser uno para todos y todos para mí, (soy el agente mediador del conocimiento, para todos; todos los estudiantes son para mí, todos deben tener la misma importancia y mi misma atención), no es idealismo, es pragmatismo, vocación, ser docente no es una improvisación, ni un trabajo más, es la oportunidad diaria del desarrollo sustentable y sostenible de la sociedad, “educad al niño y no será necesario castigar al hombre”, (Pitágoras); esta propuesta es simple, es el inicio, el logro a corto plazo es la transformación de la mentalidad de los docentes, identificando el contexto, aplicando estrategias metodológicas efectivas obteniendo resultados reales.

La transformación de la mentalidad de los docentes evoca la sindéresis, que la logramos a través del esquema analítico de capacitación docente, una adaptación del esquema analítico de investigación (Matos Eneida, 2014); consta de cuatro

elementos: Problematizar, Fundamentar, Propuesta, Impacto. La fase Problematizar está conformada por los datos, el problema y el diagnóstico; La Fundamentación se constituye por los argumentos teórico-prácticos del docente, El estadío de Propuesta es en sí la solución (la aprehensión del conocimiento y su efectivización en desempeños reales contextualizados); el Impacto se conforma por los resultados obtenidos, la evaluación de éstos, la creación de un producto académico competente y evidenciable para transformar la realidad de nuestra situación social.

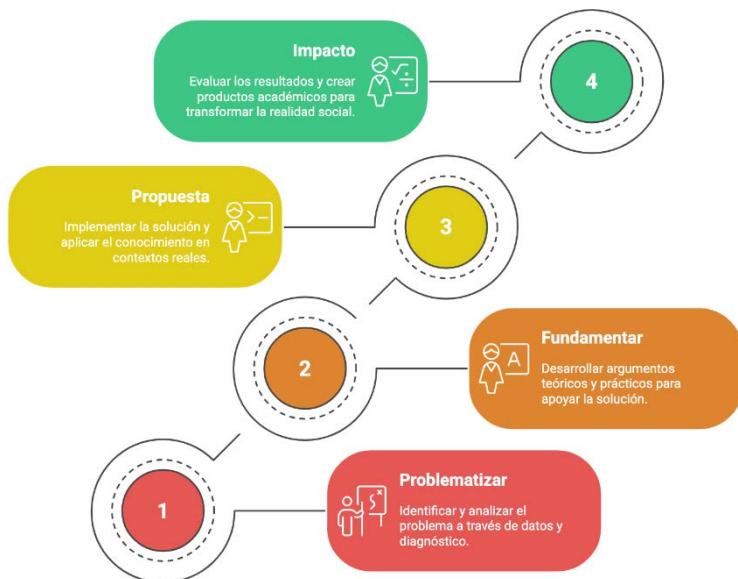


Figura 1. Transformación de la mentalidad docente.

Autoría propia, generada con Napkin.ai

Métodos Utilizados

Hipotético-Deductivo, se ha parte de afirmaciones circunstanciales generando premisas sustentadas en la historia del sistema de educación ecuatoriano, la génesis discursiva de los modelos posicionados y los resultados *vox populi* de conocimiento general.

Inductivo-Deductivo, los resultados obtenidos en los reactivos de capacitación continua docente permitieron una generalización desde la particularidad de las necesidades que se han identificado en el desarrollo de las jornadas académicas intra y extra clase, el docente como ser todopoderoso en su reducto áulico, pero de cuestionable proceder en las jornadas de capacitación, argumentando que tienen muchas ocupaciones.

Sincrético-Ecléctico, fusión armónica con aporte personal a varias teorías, estrategias con base en una perspectiva empírica teórica.

Hermenéutico, explica, interpreta, contextualiza las situaciones evidenciables en la actualidad y las históricas como base sustentable de la ruptura del paradigma tradicional del proceso enseñanza aprendizaje ecuatoriano.

Heurístico, permite la posibilidad de establecer soluciones reales aplicables a la diversidad de matices institucionales, profesionales y contextuales.



Figura 2. Metodología. Autoría propia, generada con Napkin.ai

Resultados

Los resultados obtenidos fueron satisfactorios, la comprensión de la lógica y dinámica de los procesos permite, aún en la actualidad, una visión dialéctica integral

de los estudiantes, potenciando los conocimientos adquiridos durante su formación profesional, repotenciando sus habilidades, maximizando los logros evidenciables en sus desempeños.

Para ejemplificar y como sustento de lo que se propone se menciona varios trabajos exitosos resultado de la aplicación de esta propuesta:

La calificación de dos proyectos investigativos en el segundo concurso nacional “Galardones de Investigación” en dos áreas diferentes (educación y salud-alimentos), ambos cumplen con el componente de innovación, evento organizado por la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) de la República de Ecuador..

Llegar a la semifinal del evento en mención en líneas anteriores “Galardones de Investigación” con los dos trabajos; área de educación (propuesta con base en Contabilidad) y área de salud (propuesta con base en Ingeniería en Alimentos), bajo la dirección del autor del presente texto con asesoría en las partes técnicas. Pero limitados por la falta de asignación de recursos para los contrastes de los exámenes de ceniza, humedad, etc., en el proyecto de alimentos; símil situación con la ausente asignación para los reactivos de contabilidad, fondos que por Ley, están asignados, pero sus rubros son coartados.

Asesoría en un trabajo de titulación de medicina basado en la parálisis facial de Bell cuya propuesta fue aceptada y socializada en las instancias académicas pertinentes.

Guía, sugerencia y dirección en trabajos de titulación de maestrías en diversas áreas de profesionalización, mismas que fueron aprobadas exitosamente y parangonan el palmarés académico de sus autores.

Las personas con las que se ha efectivizado el pilotaje, aplicando estrategias metodológicas básicas demuestran un cambio radical desde su postura propositiva inicial, generando propuestas dinámicas con sustento epistemológico, enfoque holístico-dialéctico, cuyos resultados (trabajos investigativos o de titulación) no se limitan ser requisitos de obtención de grado académico, cumpliendo con una de las premisas base de estos tipos de trabajo o producto académico.

Conclusiones

La transformación del sistema de educación en general de Ecuador se efectiviza cuando los involucrados comprendamos la lógica de los procesos vinculados dinámica de las actividades académicas de aprehensión de conocimiento ejecutadas en la praxis.

Las competencias reales de los estudiantes se manifiestan elocuentemente a través de casos reales que articulan la pertinencia de los contenidos académicos, la mediación del docente, el proceso comunicacional y el contexto.

El enfoque versa en una perspectiva empírico-teórica porque si partimos de la teoría incurrimos en los vacíos de la aplicación de la doctrina, los cambios se generan, generando oportunidades de cambio.

Anexos

Adaptación esquema analítico de investigación, Eneida Matos.

| Esquema Analítico de Capacitación Continua Docente | | | |
|---|----------------------------------|------------------|--|
| Problematizar | Fundamentar | Propuesta | Impacto |
| ✓ Datos, ✓ Problema, ✓ Diagnóstico. | ✓ Fundamentos Teórico-Prácticos. | Soluciones | ✓ Resultados, ✓ Evaluación, ✓ Creación, ✓ Transformación. |

Tabla 1. Fuente Autor

Capítulo
2

**DESARROLLO DE
COMPETENCIAS
REALES Y
HABILIDADES
COGNITIVAS A
TRAVÉS DEL FLUJO
COMUNICACIONAL**

2 Con una aproximación ya a las competencias reales, desde una perspectiva empírico-teórica, habiendo realizado la introducción del concepto en la XI Conferencia Científica Internacional UNICA 2014, de la Universidad “Máximo Gómez Báez” de Ciego de Ávila, desarrollado entre el 14 y el 16 de octubre de 2014, en el taller 6: La Educación Superior y sus perspectivas, a lo cual ya tuvo en ese momento cuestionamientos, increpados por varios doctores C., cuya primer reacción fue manifestar que existían entonces bajo la noción presentada “*competencias irreales*”, situación que en el espacio destinado para preguntas y respuestas fue solventada exitosamente, apología con mesura y decoro, sosteniendo la premisa del autor:

“no existen competencias irreales, lo irreal es que hagamos la vista a un lado y a todo llamemos competencias...”

enfatizando que el planteamiento versa en una perspectiva empírico-teórica, porque vaya pues, en teoría no se les iba a hacer carrera a los Dr.C., expertos que por más de cincuenta años han sostenido potentemente esa base enteléquica, dogma de exportación con autores que por el momento omitiremos pero están en las referencias del presente texto; para ese entonces cronológicamente estaba en todo su refulgente esplendor la Revolución Ciudadana en Ecuador con un impoluto calco de modelo educativo extranjero, llevaba ya un poco más de dos años la creación del Sistema Nacional de Admisión y Nivelación (SNNA), junto con la imposición de esas nuevas asignaturas que miden las capacidades intelectuales para los aspirantes a la academia, al Alma Mater.

Surgen rimbombantes convenciones y también la masificación de eventos pedagógico-científicos, silogismo per se, dando paso al segundo cónclave que asistí, el I Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas en Guayaquil, Ecuador, celebrado los días 26, 27 y 28 de marzo del 2015, al cual me presenté una vez realizado la revisión exhaustiva por La Comisión Científica del trabajo enviado titulado: “DESARROLLO DE COMPETENCIAS REALES Y HABILIDADES COGNITIVAS A TRAVÉS DEL FLUJO COMUNICACIONAL”, propuesta que fue aceptada para su presentación en esta magna cita de educadores. Por una educación integral, participativa e incluyente.

INTRODUCCIÓN

Sólo la comunicación faculta progresar socialmente, enfocar el flujo comunicacional como directriz del desarrollo de competencias reales y habilidades cognitivas permite un hito analítico que devela el ¿por qué?, de las debilidades del proceso académico formativo; potenciando las fortalezas y maximizando las oportunidades de nuestro contingente humano; la educación avanza vertiginosamente y la única forma de estar a nivel competitivo es identificar las nimias falencias estructurales. Las competencias reales es la más pura manifestación del éxito del proceso formativo académico, la apropiación del conocimiento, la perfección y la evidencia fáctica constituyen la excelencia académica. Nuestros productos académicos deben responder al perfil knowmad siendo el intercambio de saberes y experiencias entre el facilitador y los estudiantes efectivizado por el proceso comunicacional, mismo que permite evidenciar el saber, saber hacer y saber ser; de manera integral.

Este trabajo tributa al proceso de formación como Doctor en Ciencias pedagógicas y es la continuación de SINDÉRESIS DE LAS COMPETENCIAS REALES DESDE UNA PERSPECTIVA EMPÍRICO-TEÓRICA, ponencia realizada en Ciego de Ávila, Cuba en el marco de la XI Conferencia Científica Internacional UNICA 2014.

DESARROLLO

Polémico tema de discusión suele tornarse la confrontación entre posturas epistemológicas sobre la educación tradicional y las nuevas tendencias educativas; sin menoscabo de las premisas pedagógicas nos centramos en la dinámica del proceso comunicacional, efímeramente y de facto analizaremos las formas de manifestación de la comunicación en la escuela tradicional y en las nuevas tendencias educativas, estudiando el rol de los actores del flujo comunicacional y la incidencia que éstos tienen en el proceso académico formativo.

Los niveles de confianza en el desempeño de actividades se elevan cuando la comunicación es asertiva (Rodríguez L. 2014), pero cabe puntualizar la connotación del significado de comunicación y su relación con las jornadas académicas intraclass.

La comunicación es:

“un proceso simbólico y transaccional, un trayecto donde la conducta verbal y no verbal funcionan como símbolos creados que permite compartir significados, interactuar y profundizar en el conocimiento propio y de otras personas” (Satir V. 2002),

si existe confianza entre los actores del proceso enseñanza-aprendizaje (mismos actores del proceso comunicacional), tendremos conductas pertinentes y no manifestaciones defensivas comunicacionales (sumisión, manipulación, agresión) situación que genera un aprendizaje significativo en el estudiante (porque no es impositivo-coercitivo) sino es una preocupación constante y directa del educador por su educando, lo que éste asimila y, lo más importante; cómo lo evidencia, cómo lo demuestra.



Figura 3. Estilos de Comunicación que impactan en el aprendizaje. Autoría propia, generada con Napkin.ai

¿Cuál es el éxito del estudiante?, sacar un diez sobre diez (10/10), un veinte (20), un cien (100) o una “A”. ¿Aprender sin reparo y al pie de la letra lo tratado en cada jornada académica?, la respuesta podría ser sencilla, pero, si analizamos distintos escenarios de aprendizaje: El/La estudiante de matemáticas, economía que resuelve problemas en pizarra o en sus apuntes, el/la estudiante de área salud (medicina,

odontología, enfermería) que aplica un suero o una inyección, el/la estudiante que formula dosis de abonos para fertilizar tierra o vegetales, el/la estudiante que aprende a conducir un vehículo a motor. ¿Cuánto obtiene?, ¿Qué calificación se le asigna?, ¿Cuáles son los criterios a evaluar?, ¿Lo conocen los estudiantes?, vale recalcar que debemos ser enfáticos al trabajar con enseñanza y aprendizaje, definir y contextualizar términos básicos cómo: habilidad, destreza, estándar, logro, competencia. Pues, la evidencia acreditable del estudiante debe ser una respuesta holística cognitiva-procedimental-actitudinal.

Sin apasionarnos por los contenidos curriculares, sin restarle importancia a las competencias específicas y las competencias generales o las competencias profesionales, el objeto del presente análisis radica en la dinámica comunicacional del proceso académico formativo, y la incidencia que ésta tiene en el desarrollo de las competencias reales de los productos académicos de las instituciones de educación superior, potenciando y generando habilidades cognitivas que faculten su pertinente desenvolvimiento frente a los retos impositivos de la sociedad del conocimiento.

Es severamente importante comprender lo que entiende y asimila el estudiante, por lo cual un punto de partida es: las dimensiones y los niveles de comprensión (Wiske S. 1999), puntuizando los estadíos generados en cada dimensión: Conocimiento, Métodos, Propósitos, Formas de Comunicación; y los niveles que se presentan: Comprensión Ingenua, Comprensión Principiante, Comprensión Aprendiz, Comprensión de Maestría.

Articulando las dimensiones y los niveles de comprensión a los niveles de asimilación del contenido, nos permite la aplicación pertinente de formas de enseñanza (formas de clase) en función de los ejes temáticos en concordancia con los métodos, técnicas y estrategias a utilizar. En los niveles de asimilación del contenido: Nivel de Familiarización, Nivel de Reproducción, Nivel de Producción, Nivel de Creación (creatividad); tenemos indicadores del perfecto dominio del contenido, así como obstáculos para lograr el dominio más alto del contenido, (Ruvalcaba H. 2011).

Jerarquía de Asimilación de Contenido

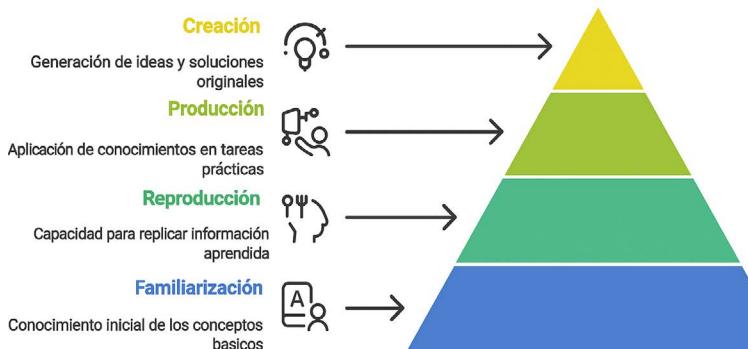


Figura 4. Jerarquía de asimilación del contenido.

Autoría propia, generada con Napkin.ai

Puedeemergeruna valiosa interrogante, ¿Cuál es la forma de enseñanza ideal?, ¿Qué método es el correcto?; las respuestas a éstas inquietudes nos permite ampliar el abanico de posibilidades, combinaciones, permutaciones de formas de enseñanza, métodos, técnicas y estrategias; pues la pedagogía y la didáctica no son ciencias exactas y, al estar estrechamente vinculadas a los individuos, sus pensamientos, sus gustos, sus emociones, sus sentimientos, es pertinente una simbiosis entre los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje.

Luego de familiarizarnos con nuestros estudiantes, el entorno y tener claro el contexto, podemos explotar al máximo las habilidades de nuestro recurso humano potenciando sus destrezas focalizando el bien colectivo a través de la participación individual y en equipos progresivos; esto reduce el efecto “islas humanas” o “equipos selectivos”, fenómeno muy común en los salones de clase.

Como guías del proceso formativo de profesionales, es requisito per se el Desarrollo de la Inteligencia Emocional (Goleman D. 1990), pues las evidencias del aprendizaje vienen en función del estado de ánimo de los actores. Los proyectos piloto de tutorías (la Unidad Académica de Ciencias Empresariales de la Universidad

Técnica de Machala contaba en esos años con un programa piloto denominado Alumno Tutor, mismo que quedó relegado a un formalismo de cumplimiento para los estándares de ascenso de categoría institucional) son generatrices de vínculos intra y extra clase entre el docente y los estudiantes (puntualizando, siempre en el ámbito académico), relación que permite detectar posibles falencias de asimilación de los contenidos (o el origen de las mismas), todo a través de un estrecho vínculo comunicacional entre las partes.

El guía, docente o tutor debe comprometerse con sus estudiantes, y ser accesible a sus riesgos académicos (producto de situaciones extra escolares, familia, salud, conflictos), pues la riqueza del proceso se da producto de lo diversos que somos los seres humanos y nuestras concepciones del mundo y teorías, creencias, sentimientos y pasiones; inherentemente se pregonan la amalgama de formas de exteriorización del pensamiento y reconocer que, quien comparte su conocimiento, aprende doble.

Si bien es cierto que es necesario “el cartón” (el título, el diploma, o lo que acredita a un individuo como profesional), existe un fenómeno muy delicado como para increpar en eso, sólo será mencionado con fines de referencia, pues existe un alto índice de titulados que no responden a los requerimientos de la sociedad, del desarrollo sostenible y sustentable.

La directriz educativa en la actualidad establece un perfil para los nuevos profesionales o para la tendencia de profesionales competentes y competitivos denominada a través del neologismo knowmad, (Moravec J. 2011), su traducción literal es nómada del conocimiento y proviene de: know (conocer, saber) y nomad (nómada), considerándolo como la máxima expresión de un profesional innovador, creador, de amplitud de visión, versátil, comunicativo, competente con dominio de las tecnologías de información y comunicación (TIC’s).

El objeto de la propuesta es que los productos académicos profesionales de las instituciones de educación superior respondan a las necesidades que demanda la sociedad en un espectro tan competitivo y extremadamente desarrollado donde la calidad de la educación es el hito del desarrollo sostenible y sustentable, cambio que aporta a la consecución del Buen Vivir (Sumak Kawsay, garantía constitucional

ecuatoriana) al paralelo de la satisfacción de las necesidades básicas del ser humano (Galtung J. 1990), sumadas al ecobalance. Las necesidades básicas y su satisfacción garantizan un estado pleno y apto del estudiante para su disposición efectiva de aprender.

CONCEPTOS CLAVE

1. Concepto de Violencia (Galtung 1990)

Insulto a las necesidades básicas de los seres humanos, a la vida, llevando el nivel real de satisfacción de las necesidades por debajo de la realización potencial.

Necesidades Básicas:

- I. Necesidades por la supervivencia (negación: muerte, mortalidad),
- II. Necesidades para el bienestar (negación: miseria, morbilidad),
- III. Necesidad de identidad (negación: alienación),
- IV. Necesidad de libertad (negación: represión).

Ecobalance (equilibrio ecológico), condición fundamental para la existencia.

Concepto de Violencia y Necesidades Básicas



Figura 5. Concepto de violencia y necesidades básicas (Galtung, 1990).
Autoría propia, generada con Napkin.ai

2. Wiske, S. La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica. Barcelona. España 1999

Dimensión de Contenido o Conocimiento:

La dimensión de contenido evalúa el nivel hasta el cual los alumnos han trascendido las perspectivas intuitivas o no escolarizadas y el grado hasta el cual pueden moverse con flexibilidad entre ejemplos y generalizaciones en una red conceptual coherente y rica.

Dimensión de Método:

La dimensión de método reconoce que el conocimiento del pasado, la naturaleza y la sociedad contrasta con las creencias del sentido común o con la mera información por el hecho de que no está fácilmente a disposición en el mundo para que se lo recoja naturalmente y se almacene simplemente en las mentes de los individuos. El conocimiento surge más bien de un cuidadoso proceso de investigación según criterios que son debatidos en forma pública entre comunidades de gente ilustrada en dominios específicos. Concretamente, la dimensión de método evalúa la capacidad de los alumnos para mantener un sano escepticismo acerca de lo que conocen o lo que se les dice, así como su uso de métodos confiables para construir y validar afirmaciones y trabajos verdaderos, moralmente aceptables o valiosos desde el punto de vista estético.

Dimensión de Propósito o Praxis:

La dimensión de propósito se basa en la convicción de que el conocimiento es una herramienta para explicar, reinterpretar y operar en el mundo. Esta dimensión evalúa la capacidad de los alumnos para reconocer los propósitos e intereses que orientan la construcción del conocimiento, su capacidad para usar el conocimiento en múltiples situaciones y las consecuencias de hacerlo.

Dimensión de Formas de comunicación:

Esta visión de la comprensión vinculada con el desempeño le presta especial atención a las formas en las que dicha comprensión se realiza: el proceso por el cual

es comunicada a otros. La dimensión de formas de comunicación evalúa el uso, por parte de los alumnos, de sistemas de símbolos (visuales, verbales, matemáticos y cinestésicos corporales, por ejemplo) para expresar lo que saben, dentro de géneros o tipos de desempeños establecidos, por ejemplo: escribir ensayos, realizar una comedia musical, hacer una presentación o explicar un algoritmo. Debido a su naturaleza comunicativa, esta dimensión también subraya la capacidad de los alumnos para considerar la audiencia y el contexto como fuerzas configuradoras en sus desempeños.

Estructura de la Comprensión



Figura 6. La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica (Wiske, 1999). Autoría propia, generada con Napkin.ai

CONCLUSIONES

El objeto de estudio es algo nuevo, desconocido o de poco interés para los estudiantes hasta que ellos y ellas (estudiantes) identifican su valía. Al reconocerlo al objeto de estudio, pueden visualizar las necesidades, fortalezas y debilidades que permiten la legitimación de los procesos de búsqueda de solución, resolución de problemas en contextos reales, ya no en situaciones ficticias, fase que permite la evidencia del saber, saber ser y saber hacer. Requisito sine qua non de la exteriorización cognitivo-afectiva-volitiva-psicomotriz, expresando sobria y elocuentemente sus ideas, pensamientos y sentimientos de manera oral y escrita.

COMPETENCIAS REALES, de la scintilla conscientiae a la sindéresis

Fluye el intercambio de sus experiencias con el guía de estudio (facilitador, profesor) acción bidireccional enriquecedora del proceso académico formativo, adaptándose a los requerimientos contextuales con perfil knowmad.

Capítulo
3

**INCIDENCIA DE LA
COMUNICACIÓN Y
SATISFACCIÓN DE
LAS NECESIDADES
HUMANAS EN EL
LOGRO DE LAS
COMPETENCIAS
REALES**

3 Con dos eventos académicos de por medio y cuatro años de práctica docente, se presenta la oportunidad de participar en casa, en la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA, en el primer evento investigativo organizado por el VICERRECTORADO ACADÉMICO y la DIRECCIÓN DEL CENTRO DE INVESTIGACIONES, que llevaba por nombre CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA UTMACH 2015.

Allí se presentó la propuesta de tema INCIDENCIA DE LA COMUNICACIÓN Y SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES HUMANAS EN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS REALES que, aunque no está publicada como artículo de alto impacto, se encuentra con libre acceso en el documento MEMORIA DE ARTÍCULOS PERFECCIONAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, del Congreso Internacional de Ciencia y Tecnología UTMAGH 2015.

A continuación comparto con vosotros ésta propuesta que tributa como un peldaño más a la concreción de las Competencias Reales, bienvenidos.

RESUMEN

Reconocer elementos inherentes al proceso de formación influentes en demasía que han sido relegados en su estudio por otras áreas permite avizorar el desempeño efectivo y la evidencia fáctica de logros a través de la consecución de competencias reales, hegemonizando la comunicación y la satisfacción de las necesidades básicas humanas como artífices generadores de la dinámica enseñanza-aprendizaje intra y extra clase; contribuyendo al desarrollo sostenible y sustentable con profesionales, productos académicos que al tenor del buen vivir gestarán planificación y acciones en favor del individuo, la sociedad y la institución.

Palabras clave: Comunicación, necesidades humanas, competencias reales.

ABSTRACT

Recognizing elements overly influential inherent to the process of formation that have been neglected in the study for other areas allows appraisal of the actual performance and the factual evidence of achievements through achieving real powers, massive communication and satisfaction of basic human needs as

generators architects of the dynamic teaching and learning within and outside the classroom; contributing to sustainable with professionals, academic products that the wording of good living will provide planning and action for the individual, society and the institution.

Keywords: Communication, human needs, real skills.

INTRODUCCIÓN

El desempeño evidenciable, acreditable en el proceso de formación profesional posee varios componentes; entre ellos la comunicación y el cumplimiento de las necesidades humanas, elementos que generan una dinámica menester de minucioso análisis. Responder a cabalidad a los parámetros académicos procedimentales discurre abismalmente de rutinas monótonas; la calidad, pertinencia y calidez de la formación evoca el lado humano emanado de la plenitud espiritual como instrumento disímil del logro de las competencias reales, requisito sine qua non de profesionales que gesten el desarrollo sostenible, sustentable de la localidad, región y país en concordancia con el ecobalance.

El objetivo fundamental es determinar la incidencia de la comunicación, el cumplimiento de las necesidades básicas en el logro de las competencias reales de los productos académicos de la Universidad Técnica de Machala, pensando localmente con enfoque global.

Si se establece la íntima relación entre: la comunicación, las necesidades básicas, el proceso de formación académico, las actividades intra y extra clase y, el contexto, se puede obtener la consecución de competencias reales de los estudiantes de la UTMach, como propuesta piloto para su institucionalización y posteriormente su nacionalización como aporte significativo al mejoramiento de la calidad de la educación superior; aporte simbólico al Sistema de Educación Superior Ecuatoriano.

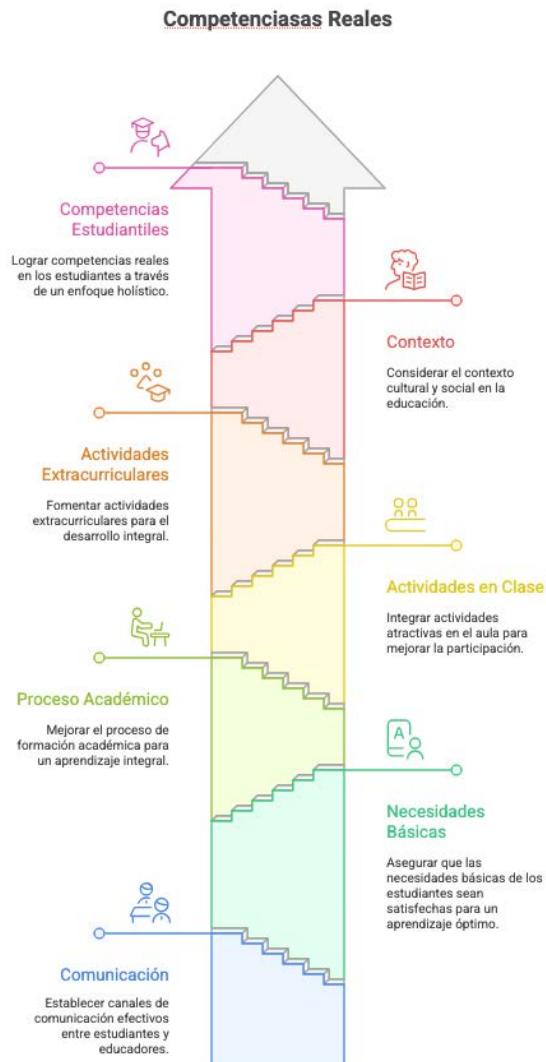


Figura 7. Competencias Reales. Autoría propia, generada con Napkin.ai

MATERIALES Y MÉTODOS

Parte el presente estudio en el aula de clase, con la plena disposición del facilitador y su colectivo heterogéneo, los recursos, el clima académico (variante adaptacional del clima laboral) y el contexto.

El guía de estudio (docente) para desempeñar su rol, adicional a los componentes requisito: vasto conocimiento en el área del saber y, conocimiento y dominio de pedagogía y didáctica, debe poseer el componente comunicación asertiva (Rodríguez L. 2014), lo que coercitivamente motiva a trabajar con valores, aquellos que inicialmente son introducidos por la familia en el seno del hogar; saludo, respeto, puntualidad, decoro, respeto por la naturaleza. La comunicación asertiva es el flujo comunicacional (Paredes 2015), transmisión de información responsable, directa y sin temor.

Es fundamental tener una aproximación visual a la realidad fáctica de los educandos, para, sin evocar el paternalismo comprender la situación circundante a cada estudiante pues, de ello dependerá el nivel de apropiación del conocimiento y la efectividad de su intervención en la resolución de problemas en contextos reales. Este apego se desarrolla a través del período de familiarización, el cual brinda un enlace directo a las necesidades humanas y la oportunidad de vincularlas con las jornadas académicas a través de un minucioso estudio.

Las necesidades básicas del ser humano (Galtung 1990), es un enfoque sobre los requisitos psicosomáticos que los integrantes de la sociedad tienen; cuando se satisface éstos requisitos: supervivencia, bienestar, identidad y libertad; se presenta un estado armónico óptimo para el desempeño del proceso de formación académico.

Superado éste primer proceso, la fase siguiente introduce las dimensiones y los niveles de comprensión (Wiske S. 1990), las dimensiones van desde los elementos curriculares (contenidos) hasta la expresión de lo aprendido en las jornadas. Las dimensiones de la comprensión son:

- Conocimiento,
- Métodos,
- Propósitos,
- Formas de comunicación.

Dimensiones de la Comprensión

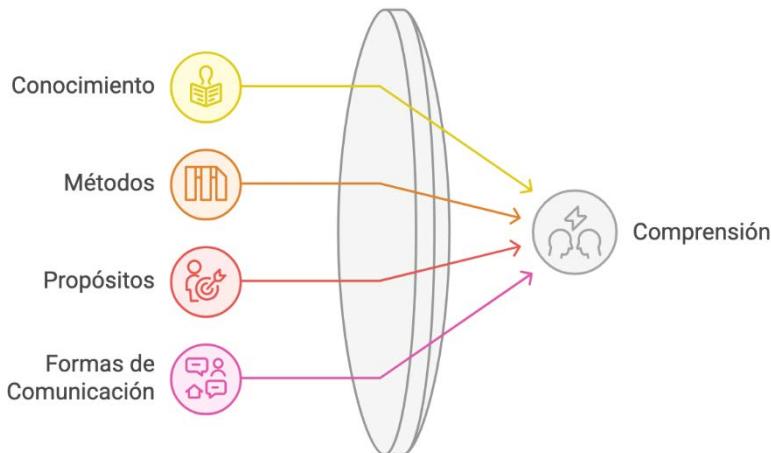


Figura 8. Dimensiones de la Comprensión (Wiske, S., 1990). Autoría propia, generada con Napkin.ai

Con una intervención medida del docente en los niveles:

- Comprensión Ingenua,
- Comprensión Principiante,
- Comprensión Aprendiz,
- Comprensión de Maestria;

Niveles de Comprensión



Figura 9. Niveles de la Comprensión (Wiske, S., 1990).

Autoría propia, generada con Napkin.ai

El desenvolvimiento de los estudiantes y los logros que evidencie permiten la intensificación del trabajo y el cambio de nivel. El arte de compartir conocimiento de la mano de la ciencia permite que el docente aplique una simbiosis de estrategias metodológicas coherentes con la forma de clase que denuncie en su planificación, superando sobriamente los niveles de asimilación del contenido:

- Familiarización,
- Reproducción,
- Producción y,
- Creación

Niveles de asimilación del contenido



Figura 10. Niveles de asimilación del contenido.

Autoría propia, generada con Napkin.ai

Matizándolos con técnicas y estrategias acordes a la personalidad del colectivo académico donde desarrolla su jornada.

Se aplicó el método hipotético-deductivo; pues se parte de afirmaciones circunstanciales contextualizadas que generan premisas sustentadas en principios fundamentales cotidianos del proceso de formación académico.

El método sincrético-ecléctico, fusiona armónicamente enfoques de varias áreas del saber con un aporte personal a las teorías y estrategias, basadas en una perspectiva empírico-teórica.

La aplicación del método inductivo-deductivo permite clasificar los pilotajes y los resultados de las jornadas académicas a través de la interrelación docente-alumno,

sumado a los complementos académicos como: tutorías académicas, tutorías curriculares, trabajo autónomo y compartir las experiencias de los aprendizajes individuales y convertirlos en trabajos colaborativos con múltiples experiencias enriquecedoras.

El método hermenéutico faculta la explicación, interpretación y contextualización de las situaciones evidenciables basados en la realidad y los ambientes problemáticos contemporáneos, estableciendo casos regionales que se adapten a la realidad o con futura proyección a sobrelevar esas instancias de manera eficiente y eficaz.

Recurrir al método heurístico permite la posibilidad de establecer soluciones reales aplicables a la diversidad de los matices que se presentan al producto académico como:

- individuo en sus diferentes realidades (estudiante, hijo, padre, amigo),
- como miembro de la sociedad o grupo social (en familia, en colectivos, en equipos, en agrupaciones),
- como institución (directivo, funcionario, representante de las mayorías, representante de las minorías).

Lo planteado genera un escenario de aprendizaje significativo, es decir: un aprendizaje de la vida, para la vida.

La fase diagnóstica se subdivide en dos etapas:

- entrevista inicial efectivizada en la presentación y encuadre de la clase.
- entrevista con una duración aproximada de dos semanas mientras dura el proceso de familiarización; los estudiantes tienen como requisito identificarse a través de una esquela que tiene expresamente visible el nombre de cada miembro del colectivo (requisito para todas las jornadas académicas).

Se tienen tres escenarios dependiendo del nivel académico (curso, año, semestre) en el que se ubican los estudiantes, ésto permite jerarquizar el proceso según el nivel.

Cuando los niveles son iniciales el impacto de la estrategia es alto pues, durante la familiarización y la consolidación como curso el colectivo rinde en los más altos niveles permitiendo una dinámica óptima y la aplicación de diversas estrategias metodológicas en función del objeto de la clase, los objetivos de la clase y los logros a obtener.

En los niveles intermedios se mantiene un equilibrio de la empatía entre el grupo humano constituyente del curso, filiaciones, simpatía y un grado de discordia interna pueden evidenciarse a través de las actividades; fuerza al guía (docente) a tener un elevado nivel de conocimiento y aplicación de formas, métodos y estrategias para el desarrollo de la clase.

Los niveles terminales o superiores demandan al docente un nivel de experticia o una dimensión de maestría en dominio de planificación y efectivización de recursos didáctico-pedagógicos pues, se encuentran arraigadas afinidades y diferencias denotadas a simple vista en los miembros de la clase.

El registro de las observaciones y el desenvolvimiento psico-somático-actitudinal de los estudiantes se llevan al paralelo del control de las actividades in-tra clase en complemento a la asignación cualitativa o cuantitativa de las calificación a tareas asignadas.

En un ambiente de camaradería, con plena y constante motivación donde se evidencia el flujo comunicacional, se puede identificar las aptitudes del recurso humano del salón de clase; detalles como voz, dicción, manejo de escenario, capacidad de análisis, síntesis, imaginación, creatividad, redacción, ortografía; permite equilibrar los equipos en función de la forma de clase que se vaya a aplicar en “x” jornada académica, potenciando las debilidades de los estudiantes a través de sus pares.

Los análisis de los datos se los puede desarrollar en dos y tres fases, según la destreza del guía de estudio; puede ser registrado en audiovisual (video grabación) las clases para su análisis personal o colectivo con sus estudiantes como una estrategia pedagógico-comunicacional. Situación que debe estar siempre articulada con el objeto de la clase, los contenidos, la situación, objeto de estudio.

Figura. 1. Impacto de la estrategia en relación al nivel académico

| Nivel Académico | Impacto |
|-----------------|-----------------|
| Inicial | Alto Impacto |
| Intermedio | Mediano Impacto |
| Terminal | Bajo Impacto |

Elaboración propia: Paredes (2014)

Figura 11. Impacto de la estrategia en relación al nivel académico. Autoría propia, generada con Napkin.ai

RESULTADOS

El estudiantado aplica los contenidos asimilados en concordancia con el contexto realizando un meticuloso y pertinente análisis, resolviendo situaciones problemáticas, estudiando los casos en contextos reales y, de ser necesario con aproximaciones ajustables a las necesidades que se plantearon.

La satisfacción de las necesidades humanas básicas genera un estado de plenitud, armonía y asertivo flujo comunicacional entre los actores del proceso académico formativo; potenciando las habilidades y destrezas de los profesionales que la Universidad Técnica de Machala entrega a la sociedad.

La comunicación horizontal y la confianza entre los actores permiten la exteriorización de pensamiento, sentimiento y la maximización de las habilidades y destrezas tanto del docente como de los estudiantes, permitiendo la complementariedad del trabajo multidisciplinario e interdisciplinario generando equipos colaborativos entre las carreras de las Unidades Académicas, con proyección a los equipos entre Unidades Académicas de las Instituciones de Educación Superior.

Los estudiantes en función al diagnóstico, los registros y sus análisis pueden evidenciar los cambios actitudinales que han tenido, cómo ha mejorado su capacidad comunicacional, su expresión oral, escrita, el antes y después.

Es perfectible la manifestación corporal, la preparación psicológica y el dominio del escenario, la capacidad de relación en el colectivo y la capacidad de interrelación en actividades externas vinculadas al proceso formativo académico.

DISCUSIÓN

Se prueba con esto que se logran competencias reales a través de la satisfacción de las necesidades humanas, otorgando a los involucrados en la dinámica del proceso académico formativo estado de plenitud, armonía y asertivo flujo comunicacional; beneficiando al individuo (docente, estudiante), al grupo social (docentes, áreas de estudio, estudiantes, cursos, colectivos, familia), la institución (Carreras, Unidades Académicas, Institución de Educación Superior, Organizaciones, Empresas, Sociedad, Estado).

CONCLUSIONES

1. Se efectivizan las competencias reales de los productos académicos mediante la satisfacción de las necesidades humanas, comunicación y armonía entre los vinculados al proceso de formación de profesionales.
2. La formación de profesionales integros con don de gente, pertinentes, con calidad y calidez, promueven el desarrollo sostenible y sustentable de la sociedad, el posicionamiento del estado como organización emprendedora, líder y competitiva regionalmente.

Capítulo
4

**COMPETENCIAS
REALES:
PERSPECTIVA
CON BASE EN
LAS RELACIONES
HUMANAS Y
ESTILOS DE
COMPORTAMIENTO**

4 Se va asentando y consolidando la idea de presentar la propuesta de Competencias Reales como atisbo de una línea educativa-investigativa con proyección a teoría, así de esta manera comenzó Morin, Foucault, De Souza; pero con particularidad endógena i.e., de aquí (Ecuador), para Ecuador. Nosotros que hemos sido sometidos a imposiciones de reformas curriculares y propuestas planteadas en contextos abismalmente distintos, pese a que tenemos similitud en el idioma y ligeras variaciones en las formas de manifestación cultural. Estas panacéicas soluciones que han sido descartadas por la inexorable aplicación e ineluctable fracaso, se posicionan en la retórica del discurso oclocrático como médula solucionaria.

A pedido y surgencia de mi señora mamita, persona que ha buscado siempre el despunte y la élite de sus dos hijos, encuentra la publicación de un evento que se inauguró en el año 2003, el Congreso Internacional de Nuevas Tendencias en Humanidades; celebrado anualmente en diversos países y continentes . Con aportes particulares e idiosincráticos sobre la condición humana y sobre el estado actual en que se encuentran los estudios relacionados con lo humano. Congreso fundamentado en cuatro pilares clave: internacionalismo, interdisciplinariedad, inclusión e interacción. Alberga desde insignes eruditos hasta académicos emergentes, oriundos de los vastos rincones del planeta y representantes de una heterogeneidad de disciplinas y perspectivas abarcadoras de un amplio espectro. Ofrece múltiples oportunidades para estimular el debate sobre las cuestiones fundamentales y consustanciales a este ámbito de estudio, y propicia el establecimiento de relaciones con académicos que proceden de culturas y áreas temáticas de diversa índole.

La oportunidad perfecta en Thirteenth International Conference on New Directions in the Humanities 2015 Special Focus: From the Digital Humanities to a Humanities of the Digital 17–19 June 2015 University of British Columbia, Vancouver, Canada; se remite la propuesta: Competencias Reales, Perspectiva Con Base En Las Relaciones Humanas Y Estilos De Comportamiento; una visión prospectiva sobre la formación profesional exitosa se basa en la interrelación de los actores del proceso formativo académico, estrategias metodológicas, comunicación y la dinámica cognitiva-actitudinal-comportamental-procedimental para satisfacer los retos de la sociedad.

Por la importancia del tema y lo innovador de la propuesta, el autor se hace acreedor de la beca al evento como investigador emergente, a continuación el producto académico investigativo publicado luego de ser sometido al rigor de la Revista Internacional de Humanidades en la Educación, con ISSN: 2471-8688.

Resumen

La ruptura del paradigma tradicional en la educación ecuatoriana emerge ante la imperiosa necesidad de la omnipresencia de la sociedad del conocimiento, las prescripciones de solución son variadas, mitigadas en su efectividad por el contexto; sin ser la panacea la presente propuesta ha legitimado la eficiencia y eficacia del proceso formativo académico de profesionales versátiles, competentes y competitivos que aportan al desarrollo sostenible, sustentable del país en concordancia con sus pares regionales enfocados a la competitividad internacional (escalada profesional). Se identifica las habilidades de los estudiantes, se potencia sus destrezas, satisface sus necesidades personales, contribuye con la satisfacción de las necesidades del colectivo permeando relaciones humanas cálidas, comportamiento cooperativo assertivo maximizando logros a través de evidencia fáctica real. Los métodos, técnicas y estrategias varían en función del nivel que cursan los preprofesionales; un modelo estándar educativo con base en las competencias reales, la comunicación y la satisfacción de las necesidades humanas en concordancia con el ecosistema, legitima los procesos de formación en escenarios reales a través de la cooperación.

Palabras clave: competencias reales, relaciones humanas, estilos de comportamiento

Abstract

The breakdown of the traditional paradigms in the Ecuadorian education emerges to the urgent need for the omni-presence of the knowledge society, the requirements of solution are varied, the effectiveness mitigated by context, not a panacea this proposal has legitimized the efficiency and effectiveness of academic training process of versatile professionals, competent and competitive contributing to sustainable, sustainable development of the country in line with its regional peers

focused on international competitiveness (professional climbing). The skills of the students are identified, their skills are power, meets their personal needs, and it contributes to meeting the needs of the collective permeating warm human relationships, maximizing cooperative behavior assertive achievements through actual factual evidence. Methods, techniques and strategies vary according to the level that present the pre-professional; a standard educational model based on real skills, communication and satisfaction of human needs in accordance with the ecosystem, legitimizes the formation processes in real scenarios through cooperation.”

Keywords: real skills, human relations, behavioral styles

Introducción

Desde los albores de la educación postmoderna se ha vislumbrado la menesterosa e imperiosa segregación de quienes piensan y actúan diferente, al punto que, si para ejemplificar se selecciona la asignatura (materia, módulo, disciplina, entre otras denominaciones) de matemáticas (depende del contexto, se la denomina también matemática, aritmética, álgebra) si el profesor enseña un determinado tema y aplica un procedimiento (uniforme, repetitivo) para encontrar la solución, luego de las prácticas escolarizadas se busca la participación activa del estudiante a través de una de las formas de enseñanza (recurriendo para el ejemplo) conocida como clase práctica; el estudiante lo desarrolla siguiendo un alter procedimiento (se puntuiza que no es el procedimiento lo calificable, sino la obtención de la respuesta correcta) llegando a concebir la respuesta “correcta”, surgen innumerables cuestionamientos por parte del profesor como: “ese no es el procedimiento que he enseñado”, “¿Cómo lo hiciste?”, “¿te lo inventaste?”, “¿quién te lo enseñó?”, “¿cuestionas mi método de enseñanza?”, entre frases, muchas más.

Quod in inventute non discitur, in matura aetate nescitur (Lo que no se aprende de joven, se ignora de viejo): (Casiodoro)

Se genera un ambiente revanchista y paulatinamente comienza a ser vulnerados determinados aspectos del estudiante; y, el fenómeno se repite en la mayoría de asignaturas en los niveles terminales de formación secundaria (también

llamado bachillerato o diversificado), dicha manifestación se aguza en la carrera universitaria, más aún que los países sudamericanos especialmente Ecuador se encuentran en un proceso de reestructuración curricular integral de los estratos de formación educacional. Pero, ¿por qué exemplificar con matemáticas?, aunque existe un estigma hacia esta asignatura (a la mayoría no les gusta y muchos la ven con terror), se la utiliza como foco del análisis introductorio pues, es una ciencia exacta y no importa el método que se utiliza, la respuesta siempre será la misma; trabajando con números naturales, el segundo ejemplo versa sobre: ¿cómo puedo obtener cuatro (4) unidades en una operación matemática?, ejemplos base cuyo nivel de complejidad es mínimo; se tiene varias respuestas cómo: uno más tres igual a cuatro, dos más dos igual a cuatro, tres más uno igual a cuatro; las matemáticas son exactas a diferencia de la pedagogía, las ciencias humanas que son ciencias inexactas y generan controversia; controversia que va desde la escuela de formación pedagógica (conductista-tradicional hasta la constructivista), pasando por el proceso formativo y el acervo cognitivo-epistemológico-teórico de los participantes de la tertulia que en determinados estadios radicalizan sus posturas sin tregua al consenso teórico-funcional.

Proceso Docente Educativo

El PDE (Proceso Docente Educativo) es un proceso consciente y complejo que interrelaciona sujetos (estudiantes, familiares, profesores) en un mismo contexto; comunica, enseña, aprende, comparte, etc.

He allí el punto de partida pues, la comunicación es el principal instrumento que permite el desarrollo; el intercambio transaccional de contenido lingüístico faculta la interrelación de los elementos constitutivos de la sociedad, los seres humanos, el hombre y la mujer. El carácter de consciente establece que los actores de la causa tienen plena noción y conocimiento del rol atribuido a ellos; la complejidad es el nivel de compromiso de los participantes en función de la consecución de los objetivos concordantes con las necesidades locales, nacionales, regionales y mundiales; pues la legitimidad del proceso se establece por la demanda competitiva de la instantaneidad de la información en la era digital y de comunicación inmediatas.

La práctica educativa se representa como el agente de transmisión de conocimiento directamente influenciada por la cultura (ciencia, tecnología, arte) cuya clasificación es: Práctica educativa no escolarizada y práctica educativa escolarizada; la primera es la más común, perenne y presente vía informal formativa promovedora de actitud, conducta y comportamiento, es la instrucción inicial y complementaria del ser humano que se genera en: la familia, el barrio, el parque, la comunidad, los medios de comunicación, etc. A diferencia de la práctica educativa escolarizada que es la vía institucional, formal de aprendizaje promovedora del desarrollo de generaciones conforme demanda la sociedad.

Es en la fusión de éstas prácticas junto al proceso docente educativo donde se evidencia la efectivización de la formación de profesionales competentes y competitivos que permiten el desarrollo de su sociedad con aportes significativos a la ruptura del paradigma tradicional educativo-social generando una escala profesional ascendente.

Lo diversos que somos los seres humanos genera una amalgama de formas de exteriorización del pensamiento, inherente a nuestras profesiones vinculado al proceso enseñanza-aprendizaje.

Competencias

Los criterios de desempeño se miden a través de las competencias, la competencia es “la capacidad total de un sujeto para realizar tareas que exige activar una serie de recursos que se manifiestan en su comportamiento y resultado ante la solución de situaciones profesionales, sociales y personales” (Fuentes, 2003).

Las “competencias” es el término en boga entre los académicos, sobre todo en América Latina, que a pasos agigantados arremete a romper el esquema tradicional de la educación, pero, la primera interrogante que emana de aquella precisión es: ¿Cuál es el éxito en la formación profesional? La respuesta aparenta ser sencilla, pero he ahí la magnificencia de su complejidad, las exigencias coloquiales-tradicionalistas exigen una óptima calificación, un sobresaliente, un diez sobre diez, un veinte sobre veinte, un cien sobre cien o una “A”; sin reparo de la asimilación de contenido evidenciable en el laudo de la praxis.

La evaluación debe darse siguiendo un esquema de valoración continua basado en el grado de formación del sujeto de aprendizaje (estudiante) en torno al análisis cuanti-cualitativo de las múltiples evidencias que origina su desempeño.

Los Pilares de la Educación establecidos por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura en el Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI presidido por Jacques Delors en 1996 son: Saber Conocer, Saber Hacer, Saber Ser y Saber Convivir. Menester en increpar que el enfoque de la enseñanza-aprendizaje es un modelo que desplaza al sistema tradicional de asignación de calificaciones, aprobación de cursos y promoción de grados o niveles; actualmente se aplica un simbiótico criollo de tradicionalismo por competencias.

Los procesos complejos deben ser desempeñados idóneamente resolviendo problemas de su contexto basados en la metacognición con un mejoramiento continuo desarrollándose personalmente, siendo emprendedores cuya premisa inicial es la ética (Tobón 2008).

¿Qué retos depara la sociedad para los productos académicos de las instituciones de educación? La sociedad del conocimiento; cuyo concepto pluralista va más allá de la sociedad de la información, focalizándose en las transformaciones sociales, culturales y económicas en apoyo al desarrollo sustentable (UNESCO, 2005). El profesional no es meramente un espectador, es un actor, sobre sus hombros recae conscientemente el progreso y devenir: personal, familiar, comunal, local, provincial, nacional, regional. Sin menoscabo de los requisitos complementarios subyacentes a su acometida pues, claro está que no sólo de sueños, deseos y voluntad se concreta el cambio y la transformación de los elementos constitutivos de la sociedad.

Los elementos constitutivos de las competencias en la dinámica del proceso docente educativo (Carballo Ramos, 2005) son: valores, que vienen determinados por la formación inicial-no escolar en el seno de la familia; rasgos personales, denotados por el carácter y el temperamento, uno adquirido y el otro heredado; habilidades, adquiridas y perfeccionadas a través de las prácticas educativas escolarizada y no escolarizada; conocimiento, acervo cognitivo producto del incommensurable deseo

de saber y aprender innato del ser humano; actitudes, predisposición y forma de manifestación del actuar del sujeto cognoscente.

Relaciones Humanas

Las necesidades básicas de los seres humanos son presentadas por Johan Galtung en 1990; dichas necesidades son: Necesidades por la Supervivencia cuya negación es la muerte, mortalidad; Necesidades para el Bienestar cuyo alter es la miseria y morbilidad; Necesidad de Identidad cuya vulneración es la alienación; Necesidad de Libertad que se restringe por la represión. Necesidades que deben ser conocidas por todos los miembros de una sociedad, porque en función a éste precepto se originan los derechos fundamentales de los seres humanos. A las necesidades básicas Galtung incorpora un término que lo denomina “Ecobalance”, cuya particularidad radica en el equilibrio ecológico, condición fundamental para la existencia de la vida.

La Constitución de la República de Ecuador que entró en vigencia el 21 de octubre de 2008 garantiza un principio denominado “Sumak Kawsay” o también conocido como “Buen Vivir” cuyo sustento radica en la tríada armónica entre el ser humano, la sociedad y la naturaleza; en concordancia con el principio de las necesidades básicas de los seres humanos y ecobalance planteado por Johan Galtung.

Al paralelo se debe poner mucho énfasis en el modelo de la jerarquía de las necesidades presentado por Abraham Maslow que determina: necesidades fisiológicas, necesidades de seguridad y control, necesidades de amor y pertenencia, necesidades de autoestima, necesidades de autorrealización; referida particularidad de los conflictos interpersonales focalizado en la vida interior, lo individual de cada uno de los actores del proceso; puntualmente es el nivel de relación existente entre el conflicto generado por la intencionalidad de los seres humanos de satisfacer sus necesidades psicológicas y personales. Necesidades que independientemente de la edad, sexo, religión y tradición cultural tratan de ser satisfechas por cada individuo; satisfacer estas necesidades es tan necesario para la salud psicológica como el aire, el agua, el alimento lo son para la salud física (Alzate y González, 1997).

El menoscabo a las necesidades básicas de los seres humanos increpa per se a toda manifestación de vida, pues llevar el nivel real de satisfacción de las necesidades de los hombres y mujeres por debajo de la realización potencial se constituye en violencia (Galtung, 1990).

Estilos de Comportamiento

El comportamiento tiene muchas acepciones en tanto al objeto de estudio que se seleccione, siendo la respuesta de un individuo a determinados estímulos, en cualquier sistema social el ser humano manifestará los siguientes tipos de comportamiento: Comportamiento Consciente, Comportamiento Inconsciente; Comportamiento Voluntario, Comportamiento Involuntario; Comportamiento Público, Comportamiento Privado. En las emociones humanas interactúan cuatro aspectos: la situación concreta donde se producen; las sensaciones (reacciones fisiológicas específicas); pensamientos asociados a la emoción presente; exteriorización de las respuestas concretas de la situación (Redorta et al.; 2006). Los sujetos involucrados en el ejercicio consuetudinario de la enseñanza-aprendizaje denotan en su interrelación las formas manifiestadas con antelación, no obstante la dinámica de esa interrelación genera paulatinamente conflictos, sin estigmatizar el “conflicto” se aplica la acepción: “El conflicto es consustancial al ser humano y forma parte de la realidad cotidiana en todos los ámbitos en que nos realizamos como personas en los contextos: familiares, profesionales y en la comunidad. Es una fuente de crisis y oportunidades que evita los estancamientos, estimula el interés y la curiosidad, ayuda a establecer las identidades tanto personales como grupales; aprende nuevos y mejores modos de responder a los problemas, construye relaciones mejores y más duraderas; a conocernos mejor a nosotros mismos y a los demás.” (Alzate Saez de Heredia, 1999).

Por lo tanto es una oportunidad para crecer holísticamente, la contradicción dialéctica que se genera entre los actores del proceso formativo, cuyas principios son: educa, instruye y desarrolla; docente y estudiante artífices gestores del proceso comunicacional tienen diariamente la posibilidad de construcción de conocimiento y formar su perfil, evidencia plausible en las perduraderas relaciones extraescolares. En esa dinámica suelen manifestarse cierta diferenciación de

criterios o conflictos, que son caracterizados por dos factores: la importancia de la relación y la importancia del interés (objeto en disputa); frente a esto se presentan cinco estilos de comportamiento que dependen de los factores ya mencionados; estilos que pueden ser: competitivo, evitador, sumiso (acomodador/acomodaticio), colaborador y cooperativo.

Estilos de comportamiento manifiestos en base a la personalidad, el grado de interrelación entre los actores y sobre todo por la confianza mutua generada en la dinámica de las sesiones intra y extra clase, el clima académico-organizacional (variante del clima organizacional aplicado al contexto de los procesos de enseñanza para la comprensión en las jornadas académicas) que establece patrones de conducta que permiten evaluar los desempeños tanto del docente, como del estudiante y de las personas directa en indirectamente vinculadas al proceso: compañeros, estamentos de la institución de educación, familia, sociedad y el medio ambiente.

Competencias Reales

Se puntualiza enfáticamente que, no se categoriza a las competencias reales por el hecho de un supuesto no consentido conciba a las “competencias irreales”. Las competencias reales es la más pura manifestación del éxito del proceso formativo académico, la apropiación del conocimiento, la perfección y la evidencia fáctica, elementos constituyentes de la excelencia académica. La demostración de las capacidades adquiridas sobrepasa el horizonte de aprender sin reparo y al pie de la letra lo aprendido en cada jornada académica, trasciende a la asignación de una calificación cuantitativa y/o cualitativa; la evidencia acreditativa del preprofesional reside en una respuesta holística cognitiva-procedimental-actitudinal legitimada por el contexto, efectivizada comportamentalmente por la asertividad del proceso comunicacional.



Julio Paredes Riera

Julio Vicente Paredes Riera es un académico e investigador ecuatoriano cuya trayectoria integra educación, comunicación y ciencias de la complejidad.

Doctor en Pensamiento Complejo y Construcción Transdisciplinaria del Conocimiento, candidato a Doctor en Filosofía Gestalt y distinguido con dos Doctorados Honoris Causa (2024 y 2025).

Su formación incluye comunicación, complejidad y diversas maestrías en dirección, educación superior, investigación e innovación. Con más de trece años de experiencia en universidades de Ecuador, México y Estados Unidos, investiga humanidades, pedagogía y transformación educativa.

Publica en revistas indexadas de alto impacto, Scopus, WoS. Actualmente, dirige un proyecto I+D+i sobre el Nuevo Mundo Educativo y cuenta con reconocimientos nacionales e internacionales.

ISBN: 978-956-9037-32-0

9 789569 037320